Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» д. Чукчино

МБДОУ "
ДЕТСКИЙ САД №
9" Д. ЧУКЧИНО

Пользователь: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 9" Д. ЧУКЧИНО
Дата: 2025.12.29 16:00:41 +03'00'00'00'
Серийный номер: 1A1A0000000B2A1120000000-0005721146134,
Субъект: 1.2.643.100.3=1A1A0000000B2A1120000000, ОГРН=1120000009000, СНИЛС=00717146134,
Email=dou-chukchino@ya.ru, ИНН=112000009000, СНИЛС=00717146134,
ОГРН=1021101330568, T=Заведующий, O="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 9" Д. ЧУКЧИНО", STREET="УЛ БРАТЬЕВ ДУРНИНЫХ, ДОМ 51", L=Чучино, S=11 Республика Коми, C=RU, G=Любовь Иосифовна, SN=Федорова, CN="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 9" Д. ЧУКЧИНО"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2025-12-29 16:06:23
Foxit Reader Версия: 9.4.1

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. Физическое развитие:

- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Социально-коммуникативное развитие:

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Познавательное развитие:

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- первичных отношений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Речевое развитие:

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
-обогащение активного словаря;
-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
-развитие речевого творчества;
-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание Программ в полном объѐме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.