Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» д. Чукчино

Приложение
к образовательной программе ДОУ,
утвержденной приказом № 46
от 31.08.2021 г.

Федоркова
Любовь
Иосифовна

Подписан: Федоркова Любовь Иосифовна
DN: ИНН=112000099930, СНИЛС=00717188134, E=obr-zakupki@mail.ru, C=RU, S=Республика Коми, L=д.Чукчино, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 9"" Д. ЧУКЧИНО", G=Любовь Иосифовна, SN=Федоркова, CN=Федоркова Любовь Иосифовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-09-01 10:12:59
Foxit Reader Версия: 9.4.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Речевое развитие »

(развитие речи, подготовка к обучению грамоте)
срок реализации программы 5 лет

Чукчино
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9» д.Чукчино, с учётом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. В старшей и подготовительных группах второе занятие в неделю по образовательной области «речевое развитие»- подготовка к обучению грамоте.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки непосредственно образовательной деятельности:

1. Слово
2. Предложение
3. Звуковая культура речи

Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей в индивидуальной работе. Поэтому расписание организованной образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей в индивидуальной работе. Поэтому расписание непосредственно образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

На основной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «социально-коммуникативное».

На основной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «социально-коммуникативное».

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Поэтому расписание непосредственно образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Возрастные периоды воспитанников

Программа охватывает 5 возрастных периода

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1ООД в неделю, длительностью до 10 минут.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 ООД в две недели длительностью 15 минут.

Средняя группа (от 4 до5 лет) – 1 ООД в две недели длительностью 15-20 минут,

Старшая группа (от 5 до 6 лет) –2 ООД в неделю длительностью 20 -25 минут

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) –2 ООД в неделю, длительностью 25-30 минут

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Тематический план

Раздел программы	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Формирование словаря	12	11	9	9	9
Грамматический строй речи	6	4	6	8	8
Звуковая культура речи	6	12	5	6	6
Связная речь	10	7	14	11	11
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	34	34
Всего ООД	34	34	34	68	68

Календарно-тематическое планирование
Развитие речи
Вторая группа раннего возраста

№ ООД	Тема	Задачи	Корректировка
1	Свой конспект № 31 Игрушки	Учить различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер) совершенствовать понимание речи, закрепить знания о местонахождении каждой игрушки.	
2	Свой конспект № 1 Разноцветные листочки	Ввести в словарь новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы, помочь понять содержание текста, развивать слуховое восприятие, память.	
3	Свой конспект № 2 Путешествие в лес	Учить внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово, обогатить словарь детей, закрепить правильное произношение звуков «а,у».	
4	Свой конспект № 3 Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Учить различать и называть овощи, обогатить и активизировать речь, умение действовать по указанию воспитателя.	
5	Свой конспект № 4 Дидактическая игра «Чудесная корзиночка»	Закрепить в активном словаре названия фруктов, учить слушать и понимать задаваемые вопросы.	
6	Свой конспект № 5 Дидактическое упражнение «Кто пришел и кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»	Учить различать и называть птиц, понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них, побуждать подражать голосам птиц, запоминать звукоподражания.	
7	Свой конспект № 6 Рассказывание сказки «Теремок»	Приучать слушать сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию, обогащать словарь.	
8	Свой конспект № 7 Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья»	Учить отвечать на вопросы, ввести в словарь новые слова, активизировать в речи знакомые слова.	
9	Свой конспект № 8 В комнате куклы Кати Звуки «Д, Дь».	Упражнять в правильном названии предметов мебели, упражнять в употреблении предлогов, учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.	
10	Свой конспект № 9 Чтение стихотворения С Капутикян «Маша обедает»	Закрепить названия посуды учить слушать и договаривать звукоподражательные слова, небольшие фразы из стихотворения.	
11	Свой конспект № 10 Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами.	
12	1.с.77 № 6 Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	Учить участвовать в инсценировке рассказа, обогатить словарь, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	
13	Свой конспект № 12 Чтение стихотворения «Самолет» А.Барто. Звук «У»	Учить слушать стихотворение, рассматривать игрушку, определять основные детали, активизировать словарь, упражнять в четком произношении звука «У».	

14	Свой конспект № 13 Рассматривание игрушек «Украсим елочку»	Познакомить с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого цвета, формы, обогатить словарь.	
15	Свой конспект № 14 Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить рассматривать картину, радоваться изображению на картине, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.	
16	Свой конспект № 15 Дидактическая игра «Где снежинка?» Звук «Х»	Учить рассматривать снежинки, обогащать словаря, упражнять в умении использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого, упражнять в четком произношении звука « Х»	
17	Свой конспект № 16 Рассматривание игрушек «Гости из леса»	Учить различать и называть животных (заяц, лиса, медведь, волк) выделять их характерные особенности, формировать активный словарь , участвовать в беседе.	
18	Свой конспект № 17 Составление рассказа «Как мы птичек кормили»	Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, фразы , упражнять в звукопроизношении	
19	Свой конспект № 18 Чтение стихотворения «Веселые пальчики»	Закрепить имена членов семьи, помочь запомнить стихотворение, учить рассказывать вместе с воспитателем.	
20	Свой конспект № 19 Дидактическая игра «Кто что делает?»	Учить правильно называть трудовые действия взрослых, некоторые орудия труда, активизировать словарь.	
21	Свой конспект № 20 Дидактические упражнения Звук «К»	Учить правильно и отчетливо произносить звук в словах и во фразовой речи.	
22	Свой конспект № 21 Чтение рассказа «Поезд» Я.Тайц	Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию.	
23	Свой конспект № 22 Составление рассказа «Маму я свою люблю»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать словарь, участвовать в беседе.	
24	Свой конспект № 23 Рассматривание предметов «Мамина коробочка»	Активизировать словарь названиями предметов, действий, развивать диалогическую речь.	
25	Свой конспект № 24 Рассматривание картинок «К нам пришла весна»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, подобрать к словам определения, обогащать словарь.	
26	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 1.с.84 № 7	Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя звукоподражания, активизировать словарь.	
27	1.с.79 № 8 Игра-импровизация «Как можно медвежонка порадовать»	Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения, обогащать словарный запас.	
28	Свой конспект № 25 Дидактическая игра «Узнай меня»	Учить правильно, называть животных и их детенышей, ввести в словарь слова, обозначающие настроение: грустный, веселый.	
29	Свой конспект № 26 Дидактическое упражнение «Сделай то-то»,Звук «И»	Учить выполнять соответствующие действия, обогащать словарь, упражнять в правильном произношении звука «и» в словах, фразах.	
30	Свой конспект № 27 Рассказ воспитателя «Катя нашла котенка»	Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, активизировать словарь, отрабатывать произношение звука «ц»	
31	Свой конспект № 28 Дидактическая игра «Опиши игрушку»	Учить описывать игрушку, активизировать и обогащать словарь, развивать диалогическую речь.	
32	Свой конспект № 29 Рассматривание картины «Праздник Мая в детском	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарь.	

	саду»		
33	1.с.83 № 6 Игра – инсценировка «Купание куклы Кати»	Активизировать и обогащать речь существительными ,глаголами, прилагательными, развивать диалогическую речь.	
34	Свой конспект № 30 Рассматривание картины «В песочнице»	Учить понимать , что изображено на картине, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать активизации речи.	

1.В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-112 с.:цв.вкл.

Младшая группа

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек-тировка
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Чернова «Приставалка» (5, стр 10)	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа взрослого (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые его любят.	
2.	Чтение русской народной сказки «Кот. Петух и лиса» (5, стр 11)	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. (5, стр 12)	Упражнять детей в правильном и отчетивом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
4.	Звуковая культура речи: звук у. (5, стр 13)	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	
5.	«Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (5, стр 14)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать отношения между персонажами.	
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». «Играем в слова» (5, стр 15)	Познакомить детей со сказкой (напомнить сказку). Упражнять в образовании слов по аналогии)	
7.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». (5, стр 15)	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*.	
8.	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» (5, стр 15)	Помочь детям запоминать стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блова «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому голодно, холодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
9.	Звуковая культура речи: звук и. (5, стр 17)	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (изолированного, в звукосочетаниях, словах).	
10.	Рассматривание сюжетных картин. (5, стр 17)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т*	

11	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке» (5, стр 18)	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	
12.	Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Учить рассматривать картину, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.	
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». «Эхо». «Чудесный мешочек» (5, стр 20)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в произношении слов со звуком э (Эхо), в определении качеств предметов на ощупь (Чудесный мешочек)	
14.	Рассматривание картины «Катаемся на санках» (5, 17)	Учить рассматривать картину и понимать её содержание, уточнить названия предметов одежды, обуви и головных уборов, отвечать на вопросы по содержанию.	
15.	Звуковая культура речи: звук с (5, стр 33)	Отрабатывать четкое произношения звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог.	
16.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» (5, стр 21)	Познакомить с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	
17.	«У матрешки – новоселье» (Конспект №1)	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета.	
18.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (5, стр 22)	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди». Вызвать желание послушать ее еще раз. Поиграть в сказку.	
19.	Звуковая культура речи: звуки м. мь. «Вставь словечко» (5, стр 24	Упражнять в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
20.	Рассматривание картины «Кошка с котятами» (5, стр 17)	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, отвечать на вопросы.	
21.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. «Ярмарка» (5, стр 24)	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь*. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь*.	
22.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (5, стр 25)	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	
23.	Звуковая культура речи: звуки б, бь (5, стр 25)	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь в звукосочетаниях, словах, фразах).	
24.	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушись» (5, стр 26)	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его.	
25.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (5, стр 27)	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
26.	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». «Очень мамочку люблю, потому что…» 5, стр 28)	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	
27.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (5, стр 28)	Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учит детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и	

		громкостью.	
28.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (5, стр 29)	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
29.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (5, стр 30)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (охарактеризовать местоположение предметов).	
30.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» (5, стр 30)	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	
31.	Звуковая культура речи: звук ф. (5, стр 31)	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком.	
32.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» (5, стр 32)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том. Что на ней изображено.	
33.	Звуковая культура речи: звук з. (5, стр 34)	Упражнять детей в четком произношении звука *з.*	
34.	Рассматривание картины «Спасаем мяч» (5, стр 32)	Формировать у детей умение рассматривать картину и рассказывать о том, что на ней изображено, активизировать словарь.	

Средняя группа

№ НОД	Тема	Задачи	Коррек-тировка
1.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» (2, стр 29)	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
2.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. (2, стр 30)	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Формирование словаря.	
3.	Звуковая культура речи: звуки с и с (2, стр 28)	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном его произнесении.	
4.	Заучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила» (Конспект №2)	Учить детей запоминать стихотворение с помощью моделей. Формирование грамматического строя речи.	
5.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. (2, стр 34)	Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	
6.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. (2, стр 38)	Учить детей описывать картину в определенной последовательности. Приобщать к поэзии.	
7.	«Моя Родина – Россия» (Конспект №3)	Расширение представлений о родном крае. Активизациясловаря.	
8.	Звуковая культура речи: звуки з и зь (2, стр 32)	Упражнять детей в произношении звука з; учить произносить звук твердо и мягко.	
9.	Составление рассказа-описания по теме«Мебель» (Конспект №5)	Уточнить понятие «мебель», учить называть предметы мебели. Формирование словаря.	

10.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» 2, стр 62)	Учить составлять короткий рассказ по картине.	
11.	Составление описательного рассказа о питомцах. Конспект №4)	Учить описывать домашнее животное по плану. Формирование грамматического строя речи.	
12.	Звуковая культура речи: звук ц. (2, стр 36)	Упражнять детей в произнесении звука ц. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц.	
13.	Составление рассказа описания по теме «Транспорт» Конспект №7	Закрепить родовое понятие «транспорт»; учить находить признаки сходства и различия у разных видов транспорта. Формирование словаря.	
14.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» (2, стр 48)	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	
15.	Чтение и заучивание стихов о зиме (2, стр 44)	Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. Формирование словаря.	
16.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» 2, стр 60)	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
17.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» 6, стр 144)	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Формирование грамматического строя речи.	
18.	Составление рассказа описания по теме «Зимняя одежда» 6, стр 137)	Учить давать описания зимней одежды, правильно называть ее; формировать представление о ее назначении. Формирование словаря.	
19.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича—Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост» (2, стр 62)	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	
20.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками (2, стр 64)	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	
21.	Заучивание стихотворений (2, стр 64)	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	
22	Звуковая культура речи: звук ш (2, стр 46)	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко его произносить	
23.	«Мамочка милая, мама моя» (2, стр 59)	Воспитывать уважение к маме, продолжать учить составлять описательные рассказы.	
24.	Чтение стихов о маме; Звуковая культура речи: звук ж. (2, стр 49)	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	
25.	Звуковая культура речи: звуки л, ль (2, стр 62)	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *л* (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
26.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» (6, стр 140)	Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей.	
27.	Звуковая культура речи: звук р, рь (2, стр 68)	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
28	Урок вежливости (2, стр 55)	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
29.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (Конспект №6)	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	
30.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	

	упражнение «Что из чего?» (2, стр 38)	Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
31.	Рассматривание куклы в Усть-Цилемском наряде	Учить правильно, называть элементы наряда; составлять небольшой описательный рассказ. Формирование словаря.	
32.	«День Победы» (2, стр 68)	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова «Праздник Победы». Формирование грамматического строя речи.	
33.	Прощаемся с выпускниками (2, стр 69)	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	
34.	Литературный калейдоскоп (2,стр 70)	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	

Развитие речи
Старшая группа

№ НОД	Тема	Задачи	Корректировка
1.	Составление рассказов на тему «Всем о саде расскажи» (Конспект №11)	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа. Учить согласовывать прилагательные с существительными.	
2.	«Золотая осень» Рассматривание картины Левитана. Конспект №12)	Развивать у детей художественное восприятие произведений искусства. Учить составлять рассказы о содержании картины.	
3.	«Овощи и фрукты» (Конспект №13)	Составление описательных рассказов; звуковая культура речи.	
4.	Заучивание стихотворения Трутневой «Осень» (3, стр 35)	Совершенствовать навыки выразительного чтения; учить запоминать стихотворение. Звуковая культура речи.	
5.	«Грибы». В. Катаев , пересказ Конспект №15)	Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту.	
6.	Пересказ сказки «Заяц хвастун» 3, стр 33)	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку.	
7.	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень». (3, стр 37)	Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворений. Звуковая культура речи.	
8.	Учимся вежливости (3, стр 41)	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	
9.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» 7, стр 26)	Учить составлять небольшой рассказ: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине.	
10.	Составление рассказа на тему «Мой домашний любимец» 7, стр 143)	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; формирование словаря	
11.	Составление описательного рассказа о предметах посуды .(7, стр 58)	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Формирование словаря.	
12.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц 3, стр 44)	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи	
13.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней 3, стр 46)	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	
14.	Чтение стихотворений о зиме (3, стр 60)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	

15.	« О новогоднем празднике» (Конспект №10)	Развивать умение составлять рассказы из опыта; совершенствовать монологическую речь.	
16.	Составление рассказов на тему «Игры зимой» (7, стр 67)	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	
17.	Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок» (7, стр 61)	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно. Звуковая культура речи.	
18.	Составление рассказа по картине «Северные олени» (7, стр 76)	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя знания о внешнем виде и жизни животных. Формирование грамматического строя речи.	
19.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш (3, стр 64)	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	
20.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой (3, стр 66)	Уучить запоминать стихотворение с помощью моделей. Формирование словаря.	
21.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (3, стр 80)	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	
22.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (3, стр 82)	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	
23.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (3, стр 83)	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова	
24.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (3, стр 83)	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
25.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» (3, стр 86)	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	
26.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (3, стр 87)	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение))[8], придерживаясь плана	
27.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» (3, стр 88)	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	
28.	Чтение сказки «Сивка-Бурка» (3, стр 97)	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова	
29.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (3, стр 98)	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	
30.	Лексические упражнения (3, стр 50)	Проверить, насколько богат словарный запас детей	
31.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (3, стр 52)	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
32.	«День Победы» (Конспект №9)	Уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Формировать умение вести диалог. Формирование словаря.	
33.	Составление рассказов на тему «Что я знаю о себе». (Конспект №8)	Дополнить знания детей о человеческом организме; совершенствовать монологическую форму речи.	
34.	Пересказ рассказа Пермяка	Продолжать учить содержательно и выразительно	

	«Первая рыбка» (7, стр 161)	пересказывать литературные тексты.	

Подготовительная группа

№ НОД	Тема	Задачи	Коррек тировк а
1.	Составление рассказов на тему «Всем о саде расскажи» (Конспект №11)	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа. Учить согласовывать прилагательные с существительными.	
2.	«Золотая осень» Рассматривание картины Левитана. (Конспект №12)	Развивать у детей художественное восприятие произведений искусства. Учить составлять рассказы о содержании картины.	
3.	«Овощи и фрукты» (Конспект №13)	Составление описательных рассказов; звуковая культура речи.	
4.	Заучивание стихотворения Трутневой «Осень» (Конспект №14)	Совершенствовать навыки выразительного чтения; учить запоминать стихотворение. Звуковая культура речи.	
5.	«Грибы». В. Катаев , пересказ (Конспект №15)	Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту.	
6.	Пересказ сказки «Заяц хвастун» (3, стр 33)	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку.	
7.	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень». (3, стр 37)	Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворений. Звуковая культура речи.	
8.	Учимся вежливости (3, стр 41)	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	
9.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» (7, стр 26)	Учить составлять небольшой рассказ: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине.	
10.	Составление рассказа на тему «Мой домашний любимец» (7, стр 143)	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; формирование словаря	
11.	Составление описательного рассказа о предметах посуды .(7, стр 58)	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Формирование словаря.	
12.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (3, стр 44)	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи	
13.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (3, стр 46)	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	
14.	Чтение стихотворений о зиме (3, стр 60)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	
15.	« О новогоднем празднике» (Конспект №10)	Развивать умение составлять рассказы из опыта; совершенствовать монологическую речь.	
16.	Составление рассказов на тему «Игры зимой» (7, стр 67)	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	
17.	Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок» (7, стр 61)	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно. Звуковая культура речи.	
18.	Составление рассказа по картине «Северные олени» (7, стр 76)	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя знания о внешнем виде и жизни животных. Формирование грамматического строя речи.	
	Звуковая культура речи:	Совершенствовать слуховое восприятие детей с	

19.	дифференциация звуков с – ш (3, стр 64)	помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	
20.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой (3, стр 66)	Уучить запоминать стихотворение с помощью моделей. Формирование словаря.	
21.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (3, стр 80)	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	
22.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (3, стр 82)	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	
23.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (3, стр 83)	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова	
24.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (3, стр 83)	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
25.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» (3, стр 86)	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	
26.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (3, стр 87)	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение))[8], придерживаясь плана	
27.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» (3, стр 88)	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	
28.	Чтение сказки «Сивка-Бурка» (3, стр 97)	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова	
29.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (3, стр 98)	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	
30.	Лексические упражнения (3, стр 50)	Проверить, насколько богат словарный запас детей	
31.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (3, стр 52)	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
32.	«День Победы» (Конспект №9)	Уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Формировать умение вести диалог. Формирование словаря.	
33.	Составление рассказов на тему «Что я знаю о себе». (Конспект №8)	Дополнить знания детей о человеческом организме; совершенствовать монологическую форму речи.	
34.	Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка» (7, стр 161)	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.	

Подготовка к обучению грамоте
Старшая группа

№ ООД	Тема	Задачи	Корректи ровка
1.	«Слово» (1, стр 27)	Закреплять представления детей о слове; умение интонационно выделять звук в слове.	
2.	«Слог» (1, стр 28)	Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	

3.	«Слог» (1, стр 29)	Учить делить на слоги дву- и трехсложные слова; называть слова с заданным слогом.	
4.	«Предложение» (1, стр 30)	Учить составлять предложения из двух слов; называть первое, второе слово.	
5.	«Составление предложений» (1, стр 32)	Закрепить знания о предложении.	
6.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 33)	Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Сделать звуковой анализ слова «ау».	
7.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 35)	Учить детей проводить звуковой анализ слова «мак».	
8.	«Предложение» (1, стр 30)	Упражнять в составлении предложений, называть последовательно слова в предложении.	
9.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 35)	Учить детей проводить звуковой анализ слова «дом»	
10.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 36)	Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах.	
11.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 38)	Звуковой анализ слова «лук», продолжать учить называть слова с заданным звуком.	
12.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 40)	Звуковой анализ слова «кит». Учить составлять предложения из трех слов.	
13.	«Гласные звуки» (1, стр 41)	Дать понятие о гласных звуках.	
14.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 42)	Звуковой анализ слова «роза». Закрепление знаний о гласных звуках	
15.	«Гласные и согласные звуки» (1, стр 43)	Знакомство с согласными звуками. Звуковой анализ слова «луна»	
16.	«Мягкие и твердые согласные» (1, стр 43)	Познакомить с тем, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Звуковой анализ слова «лиса»	
17.	«Мягкие и твердые согласные звуки. Звуковой анализ слова. (1, стр 45)	Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слова «сани»	
18.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 47)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Слово «утки»	
19.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 48)	Звуковой анализ слова «аист». Учить называть слова с заданным звуком.	
20.	«Звуковой анализ слова. Различение гласных и согласных звуков»(1, стр 49)	Звуковой анализ слова «лист». Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	
21.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова» (1, стр 50)	Звуковой анализ слова «слон». Учить называть слова с заданным звуком.	
22.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова» (1, стр 52)	Звуковой анализ слова «жук». Закреплять знания о твердых и мягких согласных.	
23.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова» (1, стр 53)	Звуковой анализ слова «паук». Учить называть слова с заданным звуком.	
24.	«Деление слов на слоги» (1, стр 55)	Закреплять умение делить слова на слоги. Звуковой анализ слова «мама»	
25.	«Предлог»	Познакомить детей с понятием «предлог»	
26.	«Предложение. Предлог»	Продолжать знакомство с предлогом. Учить составлять предложения из нескольких слов.	
27.	«Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные» (1, стр 59)	Звуковой анализ слова «мишка». Учить определять место звука в слове.	
28.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова» (1, стр 60)	Звуковой анализ слова «мышка». Определение места звука в слове.	

29.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова» (1, стр 61)	Звуковой анализ слова «слива». Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	
30.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова». (1, стр 62)	Учить детей проводить звуковой анализ слова «лейка».	
31.	«Предлог»	Закрепление понятия «предлог»	
32.	«Предложение» (1, стр 30)	Упражнять в составлении предложений из нескольких слов, в определении количества слов в предложении.	
33.	«Деление слов на слоги». (1, стр 55)	Закрепление умения делить слова на слоги.	
34.	«Гласные, согласные звуки». (1, стр 51)	Учить называть слова с заданным звуком.	

Подготовка к обучению грамоте
Подготовительная группа

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек тировка
1.	«Слово» (1, стр 27)	Закреплять представления детей о слове; умение интонационно выделять звук в слове.	
2.	«Слог» (1, стр 28)	Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	
3.	«Слог» (1, стр 29)	Учить делить на слоги дву- и трехсложные слова; называть слова с заданным слогом.	
4.	«Предложение» (1, стр30)	Учить составлять предложения из двух слов; называть первое, второе слово.	
5.	«Составление предложений» (1, стр 32)	Закрепить знания о предложении.	
6.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 33)	Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Сделать звуковой анализ слова «ау».	
7.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 35)	Учить детей проводить звуковой анализ слова «мак».	
8.	«Предложение» (1, стр 30)	Упражнять в составлении предложений, называть последовательно слова в предложении.	
9.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 35)	Учить детей проводить звуковой анализ слова «дом»	
10.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 36)	Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах.	
11.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 38)	Звуковой анализ слова «лук», продолжать учить называть слова с заданным звуком.	
12.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 40)	Звуковой анализ слова «кит». Учить составлять предложения из трех слов.	
13.	«Гласные звуки» (1, стр 41)	Дать понятие о гласных звуках.	
14.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 42)	Звуковой анализ слова «роза». Закрепление знаний о гласных звуках	
15.	«Гласные и согласные звуки» (1, стр 43)	Знакомство с согласными звуками. Звуковой анализ слова «луна»	
16.	«Мягкие и твердые согласные» (1, стр 43)	Познакомить с тем, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Звуковой анализ слова «лиса»	
17.	«Мягкие и твердые согласные звуки. Звуковой анализ слова. (1, стр 45)	Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слова «сани»	
18.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 47)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Слово «утки»	
19.	«Звуковой анализ слова» (1, стр 48)	Звуковой анализ слова «аист». Учить называть слова с заданным звуком.	
20.	«Звуковой анализ слова.	Звуковой анализ слова «лист». Закреплять знания о	

	Различение гласных и согласных звуков» (1, стр 49)	словоразличительной роли звука.	
21.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова» (1, стр 50)	Звуковой анализ слова «слон». Учить называть слова с заданным звуком.	
22.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова» (1, стр 52)	Звуковой анализ слова «жук». Закреплять знания о твердых и мягких согласных.	
23.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова» (1, стр 53)	Звуковой анализ слова «паук». Учить называть слова с заданным звуком.	
24.	«Деление слов на слоги» (1, стр 55)	Закреплять умение делить слова на слоги. Звуковой анализ слова «мама»	
25.	«Предлог»	Познакомить детей с понятием «предлог»	
26.	«Предложение. Предлог»	Продолжать знакомство с предлогом. Учить составлять предложения из нескольких слов.	
27.	«Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные» (1, стр 59)	Звуковой анализ слова «мишка». Учить определять место звука в слове.	
28.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова» (1, стр 60)	Звуковой анализ слова «мышка». Определение места звука в слове.	
29.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова» (1, стр 61)	Звуковой анализ слова «слива». Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	
30.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова». (1, стр 62)	Учить детей проводить звуковой анализ слова «школа».	
31.	Тема по выбору педагога.	Повторение пройденного материала. Закрепление полученных знаний.	
32.	Тема по выбору педагога.	Повторение пройденного материала. Закрепление полученных знаний.	
33.	«Деление слов на слоги». (1, стр 55)	Закрепление умения делить слова на слоги.	
34.	«Гласные, согласные звуки». (1, стр 51)	Учить называть слова с заданным звуком.	

Список литературы:

1. Журова Л.Е.,Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольной грамоте: Методическое пособие. – М.: Школа-Пресс, 1998. – С. 144.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – С. 80.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – С. 144.
4. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 208.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (Электронный вариант)
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 192. (Электронный вариант)
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 272. (Электронный вариант)