#### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» д. Чукчино

Согласована Начальником управления образования МО МР «Усть-Цилемский» от

Талеева Е.Г.

Принята
Общим собранием коллектива МБДОУ «Детский сад № 9» д.
Чукчино
Протокол от 22.09.2021

Утверждена Приказом № <u>54</u> от <u>22 09</u>2/ Заведующий МБДОУ Л.И.Федоркова

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 9» д.Чукчино на 2021-2026 гг.

## Содержание

Наименование содержания	Стр
1.Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4-5
3. Информационная справка об образовательном учреждении	6
Общие сведения о ДОУ	6
Контингент родителей	6
Ближайшее окружение учреждения	7
Кадровая характеристика	7
Материально-техническое обеспечение	8
Обеспечение безопасных условий в ДОУ	8
Организация питания воспитанников	9
4. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей	9
перехода на современную модель дошкольного образования	
Анализ результатов образовательного процесса	10
Анализ уровня готовности детей к обучению в школе	11-12
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ	12-17
5. Концепция развития дошкольного учреждения	17-18
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения	19-20
Модель выпускника дошкольного учреждения	20-22
Модель педагога детского сада	22-24
7. Стратегия развития дошкольного учреждения	25-30
Этапы реализации программы	25-28
План действий по реализации программы развития	28-30
Ожидаемые результаты	31

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития — идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования — это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научнометодической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей поселка, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы. Поиска новых путей, и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий. При всем этом создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ««Детский сад № 9» д. Чукчино

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2021-2026 г.г.

### 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного
Программы	дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №
Программы	9» д. Чукчино
Основание для	- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
разработки Программы	- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
paopaoonaniporpaninisi	- Концепция дошкольного воспитания;
	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
	от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления
	образовательной деятельности по основным
	общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
	- Порядок приема на обучение по образовательным
	программам дошкольного образования, утв. Министерством
	просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236;
	- Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об
	утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-
	эпидемиологические требования к организациям воспитания и
	обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
	- Устав МБДОУ «Детский сад № 9» д. Чукчино
	- Положение «О программе развития ДОУ»
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми.
ооциальный оакао	2. Качественное дошкольное образование (предоставление
	муниципальных услуг) – реализация основной программы
	дошкольного образования.
	3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание
	здоровье сберегающих условий.
	4. Предшкольная подготовка.
Автор программы	5. Повышение эффективности расходования ресурсов Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители	Коллектив ДОУ
программы	полиский доз
Цель программы	Создание условий для повышения доступности качественного
	образования, соответствующего современным потребностям
	общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а
	общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод
	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.  5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.  5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.  5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.  5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.  5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.  6. Совершенствовать систему обеспечения безопасности
Задачи программы	также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности  1. обеспечение качества дошкольного образования на основе эффективного управления реализацией ФГОС ДО;  2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.  5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

реализации Программы	2021-2022 г.г Организационно-подготовительный этап
	(создание условий для реализации программы).  2022-2025 г.г. — Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).  2025-2026г.г. — Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы,
	аналитическая оценка качественных и количественных
	изменений, произошедших в учреждении)
Ожидаемые резуль-	таты (социально экономические эффекты) реализации программы
Внедрить комплекс	
оздоровительно- образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья	направленные на оздоровление и укрепление детского организма.   ↓ Снижение роста числа часто болеющих детей (ЧБД).  ↓ Системное взаимодействие с учреждениями района и поселения: образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
детей Обеспечить качество дошкольного образования, через эффективные методы управления реализацией ФГОС	
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul> <li>Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.</li> <li>Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников</li> </ul>
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul> <li>Информирование процесса образования:</li> <li>пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> <li>Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> <li>Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</li> <li>Рост числа педагогов с квалификационной категорией</li> </ul>
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul> <li>Фбеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 80%.</li> <li>Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</li> </ul>
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	■ Приведение в соответствие с Сан Пин оснащения ДОУ: дополнительное оборудование для проведения музыкальных занятий, приобретение спортивного инвентаря, приобретение нового оборудования для пищеблока, уборочной техники.

- Косметический ремонт помещений
   Установка забора по всему периметру зданий детсада.
- Пополнение ДОУ игровой детской мебелью.
- Пополнение доу игровой детской меоелью.
- ♣ Строительство новой прогулочной веранды (1шт.)
- Полное оснащение участка детского сада современным спортивным оборудованием, игровым оборудованием
- Замена всех освещающих ламп на светодиодные

# 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Общие сведения о ДОУ

<u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» д. Чукчино

<u>Сокращенное наименование:</u> МБДОУ детский сад «Детский сад № 9» д. Чукчино

<u>Фактический (юридический) адрес:</u> 169488 РК, Усть-Цилемский р-н, д. Чукчино, ул. Братьев Дуркиных, д.51

<u>Лицензия:</u> на осуществление образовательной деятельности серия 11Л01 № 0001217 от 02 июня 2015 г.

<u>Режим работы:</u> Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до18.00 часов, 10,5 часов

Учреждение открыто в апреле 1959 году, расположено в деревянном здании, рассчитано на 34 места. В учреждении функционирует 2 возрастных группы.

#### Характеристика детей и родителей:

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса: всего семей – **26** 

№ п/п	Статус семьи	%
1.	Количество неблагополучных семей	8
	В них детей до 14 лет	4
2.	Количество полных семей	73
3.	Количество неполных семей	27
4.	Количество многодетных семей	38
5.	Количество семей, воспитывающих детей- инвалидов	4
6.	Количество семей матерей - одиночек	27
7.	Количество семей, где родители не работают	12
8.	Семьи социально – опасного положения	12
9.	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	4
10.	Количество семей, в которых воспитываются часто болеющие дети	15
11.	Семьи с 1 –им ребенком	23
12.	Семьи с 2-мя детьми	39

ДОУ посещают 32 воспитанника. Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается

следующее:

2 21 19 2 12 2	2018 год %	2019 год %	2020 %
Удовлетворены	92	92,5	98,5
Не удовлетворены работой ДОУ	6	3,6	0,3
Не в полном объеме	2	3,9	1,2

- 100 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье; (из отчета самообследования за 2020 г.)

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 55 (с 36) % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей. В связи с пандемией, с введением новых форм работы с родителями, таких как онлайн - собрания, онлайн – обсуждения удалось добиться 100 % участия родителей в родительских собраниях

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям: (после снятия всех ограничительных мер по нераспространению коронавирусной инфекции)

- 1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни: дни открытых дверей, консультации;
- 2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
- 3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Мамы всякие нужны», «Домашние любимцы»), «Семейное хобби», портфолио ребенка и др.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – Чукчинская библиотека, Карпушевский социально-культурный центр

#### Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников — 5 человек (заведующий детским садом, 3 воспитателя, 1музыкальный руководитель. Укомплектованность кадрами — 100%; Все педагоги имеют: высшее педагогическое образование -4, специальное дошкольное педагогическое образование-1. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает

тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Средний возраст педагогов сегодня 41 год, отсюда огромный потенциал транслировать передовой педагогический опыт.

#### Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» д. Чукчино находится в здании общей площадью 366,3 м². Основными помещениями ДОУ являются: 2 – групповые ячейки; 2- спальни; 2 - раздевалки; пищеблок; кабинет заведующего; методический кабинет; хозяйственные помещения.

Дошкольное учреждение снабжено жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно силами работников ДОУ в здании проводится косметический ремонт (приемных комнат, дверей, окон). В 2020 г сменили 34 погонных метров забора. В ДОУ произведен ремонт в во всех коридорах и офисных помещениях. В 2021 г. коллективом был выигран гран ОАО «Лукойл Коми» на приобретение мебели в групповые комнаты. Обе группы будут на 100 % оснащены новой, экологичной мебелью и игровыми зонами

Учебно-методическая база ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 2 компьютера,1 ноутбук , 2- принтера (оба цветные), 1 ламинатор, 1сканер, 2 музыкальных центра, 2 телевизора, 2 фотоаппарата, 1 фортепиано. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства), пособия для экспериментов и исследований.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, традиционное и нетрадиционное оборудование, спортивные снаряды.
Социально- личностное развитие Познавательно- речевое развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия фланелеграф, магнитные доски, развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фризы, наглядный и раздаточный материал Мини-улица и большой ковер на фольгированной основе с элементами части улицы для ознакомления с ПДД
Художественно- эстетическое развитие	детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов, лекала, трафареты, печатки. Учебно-наглядные пособия.

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

#### Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами

внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется: составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают ответственные по охране труда, пожарной безопасности. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, а также по мере необходимости (внеплановые), фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видео наблюдения по периметру здания, установлены тревожные кнопки, имеются и вывешены на видных местах планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами, памятки с рекомендациями для быстрого реагирования персонала на форс мажорную ситуацию. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

#### Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню (зимнее и весеннее), имеется картотека блюд. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); Большое внимание уделяется качеству поставляемых продуктов поставщиками.

#### 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2019 г. по 2021 (8 месяцев текущего года) показывает:

Показатели	Период			
	2019 год	2020 год	8 мес.2021 год	
Среднесписочный состав	32	24	19	
Число пропусков дней по болезни	858	896	716	
Число пропусков на одного	27	37	38	
ребёнка				
Средняя продолжительность	5,6	7,7	7	
одного заболевания				
Количество случаев заболевания	152	116	95	
Количество случаев заболевания	5	4,8	5	
на одного ребёнка				
Количество часто и длительно	9	7	4	
болеющих детей				

Повышенные показатели заболеваемости практически ежегодно являются актуальными по ряду обоснованных причин: отсутствие медицинской сестры, низкий материальный достаток семей, влияние экологических факторов на здоровье малышей. Социальный статус семей также оказывает отрицательное воздействие ( неполная семья 27%, социально-опасное

положение 12%, алкоголь(пьет мать) 4% и др. Роль семьи в воспитании здорового подрастающего поколения – это соблюдение режима дня в соответствии с режимом ДОУ, совместные прогулки, активный образ жизни, максимальная возможность пребывания детей на улице. К показаниям по здоровье сбережению присоединилось распространение коронавирусной инфекции. Количество случаев заболеваний существенно снизилось-это действуют меры профилактики –утренний фильтр, ношение масок, обработка рук и всех поверхностей, проветривание помещений, строгий пропускной режим.

Вопросы заболеваемости обсуждались на районных совещаниях ОО, на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Вопросы здоровьесбережения постоянно поднимаются в работе коллектива. Данный вопрос практически всегда затрагивается на родительских собраниях. Часто по данному направлению обновляется материал в уголках для родителей. Большой минус дает закрытие с 2020 г. ФАПа, который обслуживал наше учреждение Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

- 1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- 2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со сторонь администрации;
- 3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направления развития	2	018-2019		2	019-2020		2	020-2021	
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физкультурное	75%	20%	5%	78 %	22%		77%	23%	

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения

программы (3%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний.

#### Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель		Характерис	тика анализа	
анализа	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень	- Преобладает	В ДОУ реализуются	- Высокий уровень	- Введение в
здоровья	высокий и	технология	заболеваемости	воспитательный
воспитаннико	средний уровни	физического	воспитанников.	процесс
В	развития по	развития,	- разновозрастная	нетрадиционных
	физической	основанная на	группа;	оздоровительных
	культуре	принципах	- не все родители с	И
	выпускников	оптимизации,	должной	поддерживающих
	- Разработаны	дифференциации и	ответственностью	технологий и
	модели	индивидуализации, в	относятся к	развивающих
	двигательной	комплексном	здоровью своих	технологий по
	активности	решении	детей (не	физической
	воспитанников	оздоровительных,	придерживаются	культуре.
	в режиме дня	образовательных и	режима дня,	- Организация
		воспитательных	одевают детей не	уголка
		задач	по сезону,	психологической
			неправильное	разгрузки для
			питание в семье)	детей
				- Работа с
2 Vnanau	\/none	Dearwas	0-01-0-010	родителями
2. Уровень	Уровень	- Реализация	- Отсутствие	- Создание
освоения	ОСВОЕНИЯ	образовательной	удобного и	СИСТЕМЫ
программы	программы стабилен,	программы «От рождения до школы»	простого для	мониторинга достижения
	составляет	рождения до школы <i>»</i>	педагогов диагностического	детьми
	более 90%		инструментария,	планируемых
	00166 90 /0		что ведёт к	результатов
			недостаточно	освоения
			объективным	программы.
			показателям.	- Организация
			- Недостаточно	работы
			высокие	воспитателей
			результаты в	группы по
			освоении	отработке звуков,
			программы по	по обогащению
			речевому	речи детей в
			развитию.	разнообразных
			- Остаётся	видах детской
			значительное	деятельности
			количество	- Организация
			воспитанников с	всей

		Γ		
			проблемами в звукопроизношении - Наблюдение за играми детей показывает недостаточное пространство для организации игровой деятельности в группе;	воспитательной работы на основе игры и через игру
3. Уровень	Участие детей	- Индивидуальная	- Отсутствует	Сотрудничество
достижения детей	в районных конкурсах. Достижение призовых мест	работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок	психологическое сопровождение и поддержка детей	с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества
4. Уровень	Достаточно	Обеспечение	- Недостаточно	- Организация
психолого- педагогическо й поддержки детей	высокий уровень развития психических познавательны х процессов и уровня готовности к школьному обучению	эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психологопедагогической поддержки Недостаточно используются сберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность,	работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности

## Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели	Достигнутые	Имеющиеся	Необходимые
направления	результаты	проблемы	преобразования
Кадровое	Детский сад обеспечен	- Отсутствие	- Методическое
обеспечение	педагогическими	системы в	сопровождение
	кадрами на 100%,	использовании	педагогов по
	Коллектив педагогов	технологий	повышению
	обновляется.	развивающего	профессионального
	- 100% педагогов	обучения, в	уровня и качества

	владеют навыками работы на ПК	организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности Недостаточно внимания уделяется предметномания уделяется предметноманипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка	работы в организации воспитательно- образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУВведение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержанияПреодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обученияПоиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного
Научно- методическое обеспечение	- Имеется в наличии методическая литература, учебнометодические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников	- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности Требует дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями	- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии) Разработать методические рекомендации Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.
Мотивационные условия	- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат Разработана система материального стимулирования	- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными

	работников ДОУ Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума	требованиями
Материально- технические условия	- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе : в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей	- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	- Эффективное использование современного ТСО, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарногигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психологопедагогическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебнометодических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально- технической базы учреждения
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ Преобразующий характер управления: направленность	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение

		I	1
	управленческой		комплексного
	деятельности на		управления, а именно:
	совершенствование		- оптимальное
	профессиональных		комплексное
	умений с целью		планирование и
	позитивного изменения		организация любого
	и качественного		дела;
	преобразования		- контроль и анализ
	образовательной		процесса развития;
	деятельности ДОУ.		- оптимальное
	- Содержание		стимулирование
	образовательной		педагогического
	деятельности		труда, регулирование
	определяется не только		и коррекция;
	содержанием		- соответствующее
	образовательных		внедряемым
	программ, но и		технологиям и
	потребностями		процессу развития
	потребителей		осуществление
	(родителей и детей)		руководителем всех
	(20411031031 11 401011)		функций управления,
			всех компонентов
			управленческой
			деятельности (задачи,
			•
			содержание, методы и
			формы, условия, цели
			управления);
			- определение
			дальнейших
			перспектив
			деятельности ДОУ и использование
			возможностей,
			появившихся у ДОУ в
			связи с обновлённым
			содержанием
			образовательного
			процесса.
			Успешное
			использование
			руководителем
			умения выделять
			существенное в
			управлении
			процессом развития.
			- Экономия ресурсов и
			времени,
			затрачиваемых на
			реализацию
			мероприятий в
			процессе обновления
			содержания
			образовательного
			процесса
Информационные	- В ДОУ разработана	- Недостаточно	- Разработать:
условия	система	используется	🕌 показатели и
	информационно-	система оценки	критерии
	<del></del>		15

аналитического ключевых оценки деятельности обеспечения компетенций учреждения по качеству дошкольного **УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ** воспитанников в образования деятельности по повышении качества следующим блокам: дошкольного **↓** критерии Нормативно-правовая образования. оценивания база управления ДОУ, результативности организационные работы педагогов за учебный год документы руководителя, работа с схемы анализа кадрами, научновоспитательнометодическое образовательного обеспечение, процесса в разных воспитание и видах детской образование. деятельности взаимодействие - Расширять сферу детского сада с семьями сотрудничества воспитанников, педагогов, общественностью. специалистов с материальнородителями техническое воспитанников на обеспечение, здоровье основе и здоровый образ информационных жизни. технологий - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач Организационные - В ДОУ создана - В деятельности - Не всегда успешно условия система управления обеспечиваются педагогического коллективом условия для совета усилить роль - Разработаны: функций совета по раскрытия управленческого выполнению ФГОС, по структура достижению модели потенциала управления педагогов ДОУ выпускника, педагога, коллективом повышению • должностные педагогического инструкции мастерства педагогов, разработаны и развитие их направлены на решение творческой активности уставных задач и целей и взаимосвязи, а - Реализуется в системе также внедрение в програмно-целевой практику ДОУ метод в планировании достижений деятельности ДОУ педагогической науки. (Программа развития - Усилить функцию ДОУ, годовой план контрольноработы ДОУ). аналитической - Организована работа методического деятельности с целью обеспечения сопровождения достоверной педагогов по информации о повышению выполнении уставных профессиональной целей и задач, компетентности стимулирования (посещение районных творчества педагогов МО по разным и своевременного

направлениям, курсов	принятия
повышения	управленческих
квалификаций)	решений.
- методические	- Установить
консультации,	сотрудничество с СМИ
группового посещения	для опубликования
по образованию в ДОУ	положительных
	результатов работы
	учреждения

#### 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией**, **основные идеи которой**:

- 1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- 2. Признание само ценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- 3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы — дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его

понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое)
  и характер (ситуативный, внеситуативный);
- ф разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность**. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка — результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОУ создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- на уровне образовательного процесса появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

#### 6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- 🖊 создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- ≠ способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, само актуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 » д. Чукчино является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольникавыпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

- 1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
  - 2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
  - 3. Высокий профессионализм.
- 4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

#### Методическое сопровождение процесса развития

- 1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
- 2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
- **3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых

документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

#### Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- ➡ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- ↓ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- ♣ Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- <u>Принцип практической направленности и открытости методической помощи.</u> Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь − не только плановую, но и оперативную.
- ◆ Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- ↓ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- ◆ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- ↓ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением

#### Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте:.6 - 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- коммуникативная компетентность умение общаться с взрослыми и сверстниками,
   владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств,

- состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ◆ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- ↓ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- → Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ◆ креативность отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ↓ любознательность исследовательский интерес ребёнка; Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- произвольность соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.



#### Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и рёбенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- 1. Профессионализм воспитателя:
- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими и электронными средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
  - 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- ◆ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
   3. Личностные качества педагога:
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ◆ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ◆ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## МОДЕЛЬ педагога детского сада (как желаемый результат)

Высокий онализм Владен организа иметодиче имениями

- Личностные качества имеет чётко выработанную жизненную позицию, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

# Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- → эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### 7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

#### Этапы реализации программы

Система	Этапы					
мероприятий	2021-2022 г.г. Организационно-	2022-2025 г.г. Коррекционно-	2025-2026 г.г. Аналитическо-			
	подготовительный этап	развивающий (обновленческий	информационный этап			
	Цель: Определение	этап)	Цель: Внутренняя и			
	возможностей	Цель: Развитие	внешняя экспертная			
	дошкольного	образовательного	оценка достижений.			
	учреждения и	учреждения	Формирование			
	готовности коллектива	оптимизация	адекватных и			
	детского сада для	функционирования	целостных			
	реализации задач	детского сада.	представлений о			
	программы развития.	Апробация новшеств и	реальном состоянии			
	Создание банка	коррекция отдельных	образовательной			
	нормативно-правовых	направлений работы	системы			
	и методико-					
	диагностических					
	материалов					

Дошкольное образование - первая ступень образования	1. Совершенствование образовательной программы. 2.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметноразвивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Здоровье	1.Мониторинг качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
Управление	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе	Подведение итогов реализации Программы

	образовательного	анализа и	
	процесса	регулирования	
	Продоска	процессов	
		l -	
Кадры	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	нововведения  1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.  2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.  3. Осуществление комплекса социальнонаправленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).  4. Реализация курсовой подготовки педагогического	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Безопасность	Создание системы	персонала детского сада  1. Приведение в	Анализ эффективности
	условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.  2. Работы по обновлению предметноразвивающей среды и материальнотехнической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	внедрения ресурсосберегающих технологий

## План действий по реализации программы развития

№п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый	Сроки			Ответствен
		результат	2021-2022 г.г. Организационн о-подго- товительный этап	2022-2025г.г. Коррекцио- нно-разви- вающий этап	2025-2026г.г. Аналитичес- ко-инфор- мационный этап	ные
	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно- ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональ-ный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно- ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	2021-2022г.г.	-	-	Заведующий ДОУ, воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно- оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно- ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
ф	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
здоровье	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям Сан Пин ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарногигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Ие	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифи- цированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Управление	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификацион-ной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Безопасность	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Безоп	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

#### Ожидаемые результаты:

- > Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательнообразовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- > Внедрение здоровье сберегающих технологий.
- > Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- > Улучшение материально-технической базы.
- > Построение современной развивающей среды.

