Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» д. Чукчино

Приложение
к образовательной программе ДОУ,
утвержденной приказом № 46
от 31 августа 2021 г

Федоркова
Любовь
Иосифовна

Подписан: Федоркова Любовь Иосифовна
DN: snils=112000099930, СНИЛС=00711188134, E=obrzakazpo@mail.ru, C=RU, S=Республика Коми, L=д.Чукчино, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 9" Д. ЧУКЧИНО", G=Любовь Иосифовна, SN=Федоркова, CN=Федоркова Любовь Иосифовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-11-17 09:32:47
Foxit Reader Версия: 9.4.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд)
(наименование учебного занятия)

5 лет
(срок реализации программы)

Чукчино
2021 год

Пояснительная записка

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9» д.Чукчино, с учётом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Цель:

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рабочая программа рассчитана на детей 1,5-7 лет, определяя для них содержание и организацию образовательного процесса с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по художественно-эстетическому направлению. Срок реализации программы 5 лет.

Для детей вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) проводится в течение недели 1 ООД по рисованию и одно – лепки. Однако чередование их иногда может быть нарушено: в одну неделю проводятся два ООД по рисованию, а в другую – два ООД лепки. Это даёт возможность закрепить полученные умения: недельный перерыв слишком велик для малыша, и он забывает, что узнал, чему научился.

В начале учебного года, если группа большая, ООД проводятся по подгруппам, чтобы педагог мог увидеть действия каждого ребёнка, каждому помочь, каждого направить. Дети этой группы нуждаются в индивидуальном общении с педагогом. Дети рисуют или лепят примерно 10 минут. В этой группе нет строгой регламентации продолжительности ООД.

В младшей группе проводится в течение недели 1 ООД рисования, продолжительность занятие 15 минут.

Рисование в средней группе проводится 1 ООД в неделю, продолжительностью 20 минут.

В старшей группе следует уделять больше внимания развитию творчества, побудить детей дополнять предметное изображение характерными деталями. Продолжительность занятий до 25 минут. В неделю проводится 2 ООД.

ООД по рисованию в подготовительной группе длится 30 минут два раза в неделю.

Структура программы по лепке охватывает 5 возрастных периодов:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)– 1 ООД в неделю.

Младшая группа – 1 ООД через неделю.

Средняя группа – 1 ООД через неделю.

Старшая группа – 1ООД через неделю.

Подготовительная группа – 1 ООД через неделю.

Структура программы по аппликации охватывает 4 возрастные периода:

Младшая группа –1 ООД через неделю.

Средняя группа –1 ООД через неделю.

Старшая группа –1 ООД через неделю.

Подготовительная группа –1 ООД через неделю.

Структура программы по конструированию охватывает 2 возрастные периода:

Старшая группа - 1 ООД в неделю (конструирование и ручной труд).

Подготовительная группа - 1 ООД в неделю (конструирование и ручной труд).

Тематический план

Раздел	Виды ООД	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Рисование	Предметное	21	26	23	39	36
	Сюжетное	10	4	4	8	16

	Декоратив.	3	2	5	15	10
	Знаком.с искусством	-	-	-	2	4
	По замыслу	-	2	2	4	2
	Всего	34	34	34	68	68
Лепка	Предметное	27	13	11	11	12
	Сюжетное	3	2	2	1	2
	Декоратив.	-	2	2	3	3
	По замыслу	4	-	2	2	-
	Всего	34	17	17	17	17
Аппликация	Предметное	-	15	13	14	12
	Сюжетное	-	-	1	2	2
	Декоратив.	-	2	3	1	3
	По замыслу	-	-	-	-	-
	Всего	-	17	17	17	17
Конструирование и ручной труд	Предметное	-	-	-	28	29
	Сюжетное	-	-	-	2	2
	Декоратив.	-	-	-	4	2
	По замыслу	-	-	-	-	1
	Всего	-	-	-	34	34

Календарно-тематическое планирование

Рисование
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек-тировка
1	«Спрячь картинку!» 1.№ 1,с. 48	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; самостоятельное рисование - черкание; формирование интереса к рисованию	
2.	«Палочки» 1.№1,с. 51	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования "палочек" - прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию Учить держать карандаш в правой руке	
3.	«Леденцы» 1.№3,с. 54	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования "палочек" - прямых вертикальных линий; учить регулировать длину рисуемой линии; формирование интереса к рисованию	
4.	«Цветочки» 1.№6,с. 58	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования "палочек" - прямых вертикальных линий; учить ориентироваться на листе бумаги - не выходить за границы ограничительной линии "травы"; формирование интереса к рисованию	
5.	«Травка» 1. №8,с. 61	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования "палочек" - прямых вертикальных линий; учить контролировать длину линии, ее начало и конец, не выходить за границы листа бумаги;; формирование интереса к рисованию	
6.	«Дождик» 1. №9, с. 62	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования прямых и пунктирных вертикальных линий *(а также под небольшим наклоном)*; учить регулировать длину линии, ее начало и конец, не выходить за границы листа бумаги;; формирование интереса к рисованию	
7.	«Расческа» 1. №10, с. 64	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования "палочек" - прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии, ее начало и конец; формирование интереса к рисованию	
8.	«Морковка» 1. №11, с. 65	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования "палочек" - прямых	

		вертикальных линий; учить рассчитывать длину и взаимное расположение линий; формировать интерес к рисованию	
9.	«Человечки» 1. №12, с. 67	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования "палочек" - прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии и ее расположение; формировать интерес к рисованию	
10.	«Заборчик» 1. №13, с. 68	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования "палочек" - прямых вертикальных линий; учить не выходить за границы ограничительных линий, соблюдать равное расстояние между линиями; формировать интерес к рисованию	
11.	«Клетка» 1. №14, с. 69	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования "палочек" - прямых вертикальных линий; учить не выходить во время рисования за выделенные границы, рассчитывать расстояние между линиями; формировать интерес к рисованию	
12.	«Шарфик» 1. №15, с. 70	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования "палочек" - прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию	
13.	«Снежок» 1. № 3, с. 102	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования точек; учить располагать точки равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию	
14.	«Бенгальские огни» 1. № 5, с. 104	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования точек; учить располагать точки в определенном месте на листе бумаги; формировать интерес к рисованию	
15.	«Шарики» 1. № 4, с. 109	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования кругов; учить располагать круги в определенном месте на листе бумаги; формировать интерес к рисованию	
16.	«Новогодняя елочка» 1. № 9, с. 114	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования кругов маленького диаметра; учить во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию	
17.	«Бусинки» 1. № 10, с. 115	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования кругов небольшого диаметра; учить располагать круги заданным образом;	

		формировать интерес к рисованию	
18.	«Клубочки» 1. № 2, с. 119	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования спиралей; формировать интерес к рисованию	
19.	«Дым из трубы» 1.№ 2, с. 122	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию	
20.	«Туча» 1.№ 6, с. 126	Уить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию	
21.	«Нитки перепутались» 1.№ 7, с. 127	Учить детей правильно держать в руке фломастер *(или карандаш)*; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию	
22.	«Домик в деревне» 1.№ 3, с. 131	Учить детей использовать приобретенные навыки рисования фломастерами; учить действовать по образцу и инструкции	
23.	«Снеговик» 1.№ 7, с. 134	Учить детей использовать приобретенные навыки рисования фломастерами; учить действовать по образцу и поэтапной инструкции, сравнивать готовый рисунок с образцом; развивать речь детей	
24.	«Спрячь луну и звезды» 1.№ 4, с. 157	Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования; сенсорное развитие - уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков	
25.	«Трава для коровки» 1.№ 5, с. 158	Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования; сенсорное развитие - уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию	
26.	«Подсолнух» 1.№ 7, с. 160	Учить детей рисовать при помощи пальцев; формирование интереса и положительного отношения к рисованию	
27.	«Ягодки» 1.№ 11, с. 171	Учить детей рисовать при помощи пальцев; формирование интереса и положительного отношения к рисованию	
28.	«Веселая семейка» 1.№ 8, с. 181	Учить детей рисовать при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию, развитие бытовых навыков	
29.	«Звездочки» 1.№ 3, с. 195	Учить детей рисовать в технике штамповки; сенсорное развитие - уточнить и закрепить знание цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношения к рисованию	
30.	«Листопад» 1.№ 3, с. 208	Учить детей рисовать красками, используя кисти; учить детей рисовать красками в технике	

		примакивания, формировать интерес и положительное отношения к рисованию	
31.	«Травка» 1.№ 2, с. 214	Учить детей рисовать красками, используя кисти; учить детей рисовать красками в технике мазками, продолжать учить детей правильно пользоваться кистью; формировать интерес и положительное отношения к рисованию	
32.	«Волны» 1.№ 5, с. 217	Учить детей рисовать красками, используя кисти; учить детей рисовать красками в технике мазками (слева направо, продолжать учить детей правильно пользоваться кистью; сенсорное развитие - уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношения к рисованию	
33.	«Дорожки» 1.№ 1, с. 221	Учить детей рисовать красками, используя кисти; учить детей рисовать красками в технике рисование поверх эскиза (прямые линии слева направо, продолжать учить детей правильно пользоваться кистью; сенсорное развитие - уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношения к рисованию	
34.	«Разноцветные дорожки» 1.№ 2, с. 222	Учить детей рисовать красками, используя кисти; учить детей рисовать красками в технике рисование поверх эскиза (прямые линии слева направо, продолжать учить детей правильно пользоваться кистью; сенсорное развитие - уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношения к рисованию	

1. Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста"

Лепка
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек-тировка
1.	«Зернышки для курочки» 1.№1,с. 95	Знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
2.	«Витаминки в баночке» 1.№1,с. 97	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
3.	«Мухомор»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки	

	1.№5,с. 99	пластилина от куска и скатывать из них кружочки *(Д=5-7 мм)*; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерно располагать пластилиновые шарики в нужном месте картинки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
4.	«Яблоки» 1.№6,с. 101	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки *(Д=7-10мм)*; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерно располагать пластилиновые шарики в нужном месте картинки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
5.	«Божья коровка» 1.№7,с. 102	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки *(Д=5-7мм)*; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерно располагать пластилиновые шарики в нужном месте основы; соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
6.	«Салют» 1.№8,с. 104	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки *(Д=7-10мм)*; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерно располагать пластилиновые шарики в нужном месте картинки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
7.	«Дождик» 1.№9,с. 105	Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
8.	«Иголки для ежика» 1.№10,с. 106	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки *(Д=5-7мм)*; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; равномерно располагать пластилиновые шарики в нужном месте картинки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
9.	«Полянка с ягодками» 1.№12,с. 110	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки *(Д=5-7мм)*; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	

10.	«Цветочки» 1.№13,с. 111	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки *(Д=5-7мм)*; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
11.	«Рыбки» 1.№15,с. 114	Закреплять навыки скатывания и размазывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
12.	«Колбаска» 1.№1,с. 128	Учить детей раскатывать из пластилина колбаски, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
13.	«Снег идет» 1.№4,с. 98	Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерно располагать пластилиновые шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
14.	«Наряжаем елку!» 1.№14,с. 112	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки *(Д=5-7мм)*; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
15.	«Разноцветные змейки» 1.№4, с. 131	Закрепить у детей навыки раскатывания из пластилина колбасок *(длинных)*; учить сплющивать между большим и указательным пальцами один конец колбаски, заострять другой конец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
16.	«Клубочки» 1.№ 6, с. 132	Закрепить у детей навыки раскатывания из пластилина колбасок *(длинных)*; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
17.	«Улитки» 1.№ 7, с. 133	Учить детей <u>действовать по показу и инструкции</u>: раскатывать из пластилина колбаски, сворачивать колбаску в спираль; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
18.	«Делим сосиску» 1.№ 2, с. 137	Обучить детей умению работы с пластилином - разрезание на кусочки нужной величины; закрепить приемы раскатывания; обучение навыку использования нового инструмента - стеки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
19.	«Пластилиновые кубики» 1.№ 4, с. 140	Закрепить у детей навык разрезания пластилина на кусочки нужной величины и формы при помощи стеки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	

20.	«Пластилиновые кирпичики» 1.№ 5, с. 141	Закрепить у детей навык разрезания пластилина на кусочки нужной величины и формы при помощи стеки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
21.	«Разноцветные таблетки» 1.№ 5, с. 141	Закрепить у детей навык разрезания пластилина на кусочки нужной величины и формы при помощи стеки; закрепить прием раскатывания, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
22.	«Готовим салат» 1.№ 10, с. 146	Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; разрезания пластилина на кусочки нужной величины и формы при помощи стеки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
23.	«Пластилиновые бутерброды» 1.№ 11, с. 147	Закрепить у детей навык разрезания пластилина на кусочки нужной величины и формы при помощи стеки; закрепить прием раскатывания, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
24.	«Разноцветные шарики» 1.№ 2, с. 151	Закреплять у детей навык скатывания шариков; учить смешивать пластилин разных цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
25.	«Превращение кубика» 1.№ 3, с. 151	Закреплять у детей навык разрезания пластилина при помощи стеки, скатывания и раскатывания пластилина; учить смешивать пластилин разных цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
26.	«Волшебная палочка» 1.№ 4, с. 152	Учить детей разрезать пластилин при помощи стеки; скатывать пластилин в тонкие колбаски; смешивать пластилин разных цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
27.	«Солнышко» 1.№ 8, с. 156	Учить детей смешивать пластилин разных цветов; закреплять усвоенные навыки работы с пластилином - скатывание, расплющивание, размазывание; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
28.	«Воздушные шарики» 1.№ 2, с. 169	Закреплять усвоенные навыки работы - раскатывание, придавливание, освоить новые приемы плоскостной лепки - выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение их на плоскости с целью создания сюжетного изображения *(коллажа)*; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
29.	«Гусеница на яблоке» 1.№ 3, с. 170	Закреплять усвоенные навыки работы - раскатывание, придавливание, выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение их на плоскости с целью создания сюжетного изображения *(коллажа)*; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	

30.	«Колечки» 1.№ 5, с. 172	Закреплять усвоенные навыки работы - раскатывание, придавливание, выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм (пластиковых стаканов разного диаметра, расположение их на плоскости с целью создания сюжетного изображения *(коллажа)*; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
31.	«Звезды на небе» 1.№ 6, с. 173	Закреплять усвоенные навыки работы - раскатывание, придавливание, выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение их на плоскости с целью создания сюжетного изображения *(коллажа)*; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
32.	«Кораблики на волнах» 1.№ 9, с. 177	Закреплять усвоенные навыки работы - раскатывание при помощи скалки, придавливание, выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение их на плоскости с целью создания сюжетного изображения *(коллажа)*; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
33.	«Красивые бабочки» 1.№ 11, с. 179	Закреплять усвоенные навыки работы - раскатывание при помощи скалки, придавливание, выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение их на плоскости с целью создания сюжетного изображения *(коллажа)*; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	
34.	«Леденцы на палочке» 1.№ 2, с. 186	Закрепить у детей навык скатывания из пластилина шариков среднего размера; учить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	

1. Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста"