Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» д. Чукчино

Приложение
к образовательной программе ДОУ,
утвержденной приказом № 46
от 31 августа 2021 г.

Федоркова Любовь Иосифовна

Подписан: Федоркова Любовь Иосифовна
DN: ИНН=112000099930, СНИЛС=00717188134, E=obr-zakupki@mail.ru, C=RU, S=Республика Коми, L=д.Чукчино, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9" Д. ЧУКЧИНО", G=Любовь Иосифовна, SN=Федоркова, CN=Федоркова Любовь Иосифовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-11-17 09:31:21
Foxit Reader Версия: 9.4.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Познавательное развитие»

(математика, ознакомление с окружающим)
(наименование учебного занятия)

5 лет
(срок реализации программы)

Чукчино
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9» д.Чукчино с учётом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»[1].

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,

патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на непосредственно образовательной деятельности, фронтальной и подгрупповой. Поэтому расписание организованной образовательной деятельности предусматривает разумное чередование видов деятельности в течение каждого месяца.

Формирование элементарных математических представлений.

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 1 ООД в неделю, длительностью до 15 минут;

Младшая группа (3-4 года) 1 ООД в неделю, длительностью до 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 15-20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 2 ООД в неделю, длительностью 25-30 минут.

Ознакомление с окружающим миром.

С сентября по май во всех возрастных группах) ООД чередуются в течение месяца – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование предпосылок экологического сознания, ознакомление с природой, формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение).

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 1 ООД в неделю, длительностью до 10 минут;

Младшая группа (3-4 года) 1 ООД в неделю, длительностью до 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 15-20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 25-30 минут

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Тематический план.

Раздел программы	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сенсорное развитие					
Количество и счет	5	11	16	9	32
Величина	5	7	7	9	15
Форма	10	10	5	9	5
Ориентировка в пространстве	5	4	3	3	8
Цвет	9				
Ориентировка во времени		2	3	4	8
Всего ООД	34	34	34	34	68

Календарно-тематическое планирование
Сенсорное развитие
Вторая группа раннего возраста

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек-тировка
1.	«Кубик, шар» 1. с.11, № 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик и шар, производить действие с предметами, обводить форму предмета, катать, ставить.	
2.	«Найди такой же» 1. с.12 -13 № 3	Закрепить умение различать предметы по форме и называть: шарик, кубик и кирпичик.	
3.	«Кубик, шар, кирпичик» 1. с. 14 № 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть: шарик, кубик и кирпичик.	
4.	«Матрешки» 1. с. 13 № 4	Закреплять умение различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик, кирпичик, сооружать простейшие постройки.	
5.	«Найди предмет такой же формы» (Свой конспект № 5)	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими обращениями: квадрат, круг, треугольник. Дети впервые учатся сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами.	
6.	«Геометрическое	Учить детей сравнивать форму изображаемого	

	лото» 2. с.1 №4	предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу	
7.	«Игрушки» 1. с. 15 № 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	
8.	«На что похоже» 3. с. 80 № 3	Познакомить с желтым цветом. Учить выделять цвет в предметах окружающей обстановки.	
9.	«Какие бывают фигуры» (круг, квадрат, треугольник) 2. с.2 № 5	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал	
10.	«Много, мало, один» 1. с. 19 № 3	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один	
11.	«Большой, маленький» 1. с. 15 № 3	Учить детей сравнивать предметы по величине, проговаривая слова	
12.	«Найди, что я покажу» 2. с. 1 № 1	Учить детей находить предмет определенной формы и цвета с использованием геометрических фигур-образцов	
13.	«Много, мало, один» 1. с. 19 № 3	Учить детей находить сходство между предметами, различать и называть форму предметов.	
14.	«Ориентировка в пространстве» 4. с. 17 № 2	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*.	
15.	«Соотнесение предметов двух заданных форм и величин» 5. с. 11 № 2	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины и формы.	
16.	«Что нам принес мишутка» 3. с. 89 № 1	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного	
17.	Д/у «Принеси и покажи» 3.с.198	Учить приемам зрительного обследования формы.	
18.	«Пирамидка» 3. с. 19 № 1	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец, последовательно уменьшающихся в размере.	
19.	«Цветные квадраты» 3. с. 197 № 4	Учить различать цветовые тона путем сравнивания их друг с другом, прикладывая к образцу.	
20.	«Елочки и грибочки» 3. с. 185 № 2	Учить детей группировать и соотносить по цвету.	
21.	«Какой это формы» 3. с. 129 № 1	Учить выделять формы предметов – круг, квадрат. Учить чередовать предметы по форме.	
22.	«Поручение» 3. с. 119 № 1	Обучать детей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер)	
23.	«Кто скорее соберет игрушки»	Учить детей группировать объекты. Отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие	

	5. с. 24 № 4	одинаковый цвет.	
24.	«Что делают матрешки?» 3. с. 164 № 1	Учить малышей различать величину матрешек, формировать доброжелательные отношения. Развивать слуховое внимание, координацию, чувство ритма.	
25	«Разноцветные поляны» 3.с. 121 № 3	Научить соотносить цвет у разных предметов и одинаковых предметов разных цветов.	
26.	«Принеси и покажи» 3. с. 140 № 2	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическим образцом.	
27.	«Какого цвета предметы в нашей группе» 3. с. 197 № 4	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.	
28.	«Что забыл нарисовать художник?» 4. с. 13 № 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»	
29.	«Кружки – большие и маленькие» 3. с. 95 № 2	Учить фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «маленький», «большой»	
30.	«Лото» 2. с. 3 № 9	Учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.	
31.	«Различия» 3. с. 180 № 1	Учить различать овощи по цвету, форме и размеру. Развивать сенсорные ощущения у детей.	
32.	«Сделаем кукле бусы» 3. с. 214 № 1	Учить различать цветовые тона посредством сравнения образца с другими предметами.	
33.	«Украсим коврик» 2. с. 2 № 7	Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	
34.	«Мы играем» 4. с. 17 № 3	Учить понимать и использовать слова «рядом», «впереди – сзади», «вверху – внизу», «слева – справа»	

ИСТОЧНИКИ:

1. И. А. Помораева, В. А. Позина, ФЭМП. Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48 с
2. С.Г. Геворкян, картотека №2 «Занимательные игровые упражнения по ознакомлению с геометрическими фигурами»
3. Т. М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: издательство «Учитель», 2005.-270 с
4. Ирина Помораева, Вера Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. Издание 3-е, исправленное и дополненное.
5. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, М34 подвижно-дидактические игры. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград: Учитель, 2011. - 110 с

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с окружающим миром
Тематический план

Раздел	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	5	5	2	2	2
Формирование предпосылок экологического сознания, ознакомление с природой	10	12	13	13	13
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение)	19	17	19	19	19
Всего ООД	34	34	34	34	34

Календарно- тематический план

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Вторая группа раннего возраста

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек-тировка
1.	«Наша группа» Свой конспект № 29	Познакомить с групповой комнатой, совершенствовать умение ориентироваться в групповом пространстве, формировать представления о сотрудниках.	
2	«Листопад, листопад, листья желтые летят» 1.с. 21 № 2	Познакомить с осенними изменениями в природе, учить замечать красоту природных явлений.	
3	«Мы в лесок пойдем, грибы и ягоды найдем» Свой конспект №1	Обогащать представление о дарах осени в лесу, закреплять названия ягод и грибов, учить находить на картинках.	
4	«Овощи» 2. с.101 № 3	Познакомить с овощами, учить узнавать их по характерным признакам - цвет, форма, обогащать словарный запас.	
5	«Фрукты» 2.с.84 № 1	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, узнавать их по характерным признакам, приучать участвовать в беседе.	
6	«Перелетные птицы» Свой конспект № 2	Познакомить с птицами, улетающими на юг, учить находить на картине	
7	«Моя страна-Россия»	Дать представления о родной стране, познакомить с символами (флаг, герб). Воспитывать чувство	

	Свой конспект № 3	любви и гордости.	
8	«Мое родное село» Свой конспект № 4	Знакомить с родным селом, его названием, объектами (улицы, дома магазины, много машин) Воспитывать любовь к родному селу	
9	«Комната куклы Кати» Свой конспект № 5	Учить различать и называть предметы мебели, выделять основные признаки, находить на картинке, формируя способность к обобщению.	
10	«Посуда для куклы Кати» Свой конспект № 6	Помочь запомнить названия, рассказать о назначении, учить различать и называть их по картине, формируя способность к обобщению.	
11	«Котенок Пушок» 3.с.27 № 6	Знакомить с домашними животными и их детенышами, уметь различать по внешнему виду, формировать заботливое отношение.	
12	«Грузовой транспорт» Свой конспект № 7	Познакомить с грузовиком, учить различать по внешнему виду и называть основные части, дать представления об опасности, которая может возникнуть на дорогах.	
13	«Пассажирский транспорт» Свой конспект № 8	Познакомить с пассажирским транспортом (автобус), отметить характерные отличительные признаки, познакомить с элементарными правилами поведения на дорогах.	
14	Праздник приближается - елка наряжается Свой конспект № 9	Продолжать знакомить с традициями праздника Новый год, воспитывать любовь к русским народным традициям.	
15	«Добрый дедушка Мороз» Свой конспект № 10	Вызвать радостные чувства и приятные воспоминания о празднике.	
16	«Зимушка-зима Свой конспект № 11	Формировать знания о сезонных изменения в природе, одежде людей, развлечениях, характерных только для зимы	
17	«Путешествие в зимний лес» Свой конспект № 12	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей, узнавать на картинках.	
18	«Покормим птиц зимой» Свой конспект № 13	Формировать представления о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение, желание подкармливать их зимой.	
19	«Папа, мама, я-семья» Свой конспект № 14	Формировать первоначальные представления о семье, роли матери, отца, воспитывать доброжелательные отношения.	
20	«Наши добрые дела» Свой конспект № 15	Формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении к себе.	
21	«Наша армия сильна» Свой конспект № 16	Формировать представления об армии, познакомить с военными профессиями, воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	
22	«Мой папа» Свой конспект № 17	Воспитывать добрые отношения, вызвать чувство гордости и радости за почетную обязанность	

		защищать Родину, за благородные поступки.	
23	«Мамы есть у всех» Свой конспект № 18	Воспитывать добрые, внимательные отношения к своей маме, дать представления, что у всех есть мамы (животные, птицы)	
24	«Труд взрослых, профессии» Свой конспект № 19	Продолжать знакомить с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества, воспитывать стремление помогать им.	
25	«К нам пришла весна» 3.с.31 № 8	Формировать умение замечать изменения в природе, расширить представления о простейших связях в природе.	
26	«Птицы прилетают» Свой конспект № 20	Расширить представления в поведении птиц, закрепить названия, воспитывать стремление оберегать и защищать.	
27	«Комнатные растения» Свой конспект № 21	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений, формировать навыки бережного отношения.	
28	«Весна в лесу» Свой конспект № 22	Формировать представления о правилах безопасного поведения на природе.	
29	«В космос» Свой конспект № 23	Формировать знания о космосе (солнце, луна, звезды Путешествие) познакомить с первым космонавтом Гагариным Ю. А.	
30	«Кукла Усть-Цилемка» № 24	Познакомить с традициями, обычаями, костюмом, воспитывать интерес и любовь к родному краю.	
31	«Народная игрушка» Свой конспект № 25	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка), воспитывать чувство гордости и восхищения.	
32	«День Победы» Свой конспект № 26	Формировать представления о празднике, героизме солдат, воспитывать уважение к ветеранам.	
33	«Будем здоровы» Свой конспект № 27	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье.	
34	«Здравствуй, лето красное» Свой конспект № 28	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, птиц и зверей летом, уметь замечать красоту летней природы.	

Источник:

1. Соломенникова О.А. «Занятия по формирования элементарных экологических представлений в первой младшей группе»
2. Т. М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: издательство «Учитель», 2005.-270 с
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,-64 с.
4. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
5. Серия предметных картинок «Для чего нужны тарелки, ложки и чашки»
6. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»