

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9» д. Чукчино**

Приложение  
к образовательной программе ДОУ,  
утвержденной приказом № 32 о.д.  
от 24.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(математика, ознакомление с окружающим)**

(наименование учебного занятия на 5 ЛЕТ (срок реализации программы))

1

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9» д.Чукчино, с учётом Федеральной образовательной программы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>1</sup>.

### Основные цели и задачи

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на непосредственно образовательной деятельности, фронтальной и подгрупповой. Поэтому расписание организованной образовательной деятельности предусматривает разумное чередование видов деятельности в течение каждого месяца.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Возрастные периоды воспитанников.**

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 1 ООД в неделю, длительностью до 15 минут;

Младшая группа (3-4 года) 1 ООД в неделю, длительностью до 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 15-20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 2 ООД в неделю, длительностью 25-30 минут.

#### **Ознакомление с окружающим миром.**

С сентября по май во всех возрастных группах) ООД чередуются в течение месяца – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование предпосылок экологического сознания, ознакомление с природой, формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение).

#### **Возрастные периоды воспитанников.**

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 1 ООД в неделю, длительностью до 10 минут;

Младшая группа (3-4 года) 1 ООД в неделю, длительностью до 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 15-20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 25-30 минут

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Тематический план.**

Раздел программы	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сенсорное развитие					
Количество и счет	5	11	16	9	32
Величина	5	7	7	9	15
Форма	10	10	5	9	5
Ориентировка в пространстве	5	4	3	3	8
Цвет	9				
Ориентировка во времени		2	3	4	8
Всего ООД	34	34	34	34	68

#### **Календарно-тематическое планирование**

##### **Сенсорное развитие**

##### **Вторая группа раннего возраста**

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек- тировка
-------	------	--------	--------------------

1.	«Кубик, шар»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик и шар, производить действие с предметами, обводить форму предмета, катать, ставить.	
2.	«Найди такой же»	Закрепить умение различать предметы по форме и называть: шарик, кубик и кирпичик.	
3.	«Кубик, шар, кирпичик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть : шарик, кубик и кирпичик.	
4.	«Что в мешочке?»	Закреплять умение различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик, кирпичик, сооружать простейшие постройки.	
5.	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими обращениями: квадрат, круг, треугольник. Дети впервые учатся сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами.	
6.	«Геометрическое лото»	Учить детей сравнивать форму изображаемого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу	
7.	«Размещение грибков в соответствии с их цветом»	Обучать соотносить разнородные предметы по цвету.	
8.	«На что похоже»	Учить выделять цвет в предметах окружающей обстановки	
9.	«Отгадай, что в мешочке» (круг, квадрат, треугольник)	Учить приемам осязательного обследования форм предмета.	
10.	«Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один	
11.	«Большой, маленький»	Учить детей сравнивать предметы по величине, проговаривая слова	
12.	«Найди, что я покажу»	Учить детей находить предмет определенной формы и цвета с использованием геометрических фигур-образцов	
13.	«Много, мало, один»	Учить детей находить сходство между предметами, различать и называть форму предметов.	
14.	«Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами «сверху», «снизу», «за»	
15.	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины. Форм	
16.	«Что нам принес мишутка»	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного	
17.	«Принеси и покажи»	Учить приемам зрительного обследования формы.	
18.	«Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец, последовательно уменьшающихся в размере.	
19.	«Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом, прикладывая к образцу.	
20.	«Размещение елочек»	Учить детей группировать и соотносить по цвету.	
21.	«Кто катится?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами: куб, шар.	
22.	«Поручение»	Обучать детей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер)	
23.	«кто скорее соберет игрушки»	Учить детей группировать объекты. Отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет.	

24.	Ориентировка в пространстве	Научить находить предметы в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на.	
25.	«Разноцветные поляны»	Научить соотносить цвет у разных предметов и одинаковых предметов разных цветов.	
26.	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическим образцом.	
27.	«Какого цвета предметы в нашей группе»	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.	
28.	«Башня из кубов»	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать	
29.	«Что делают Матрешки?»	Учить сравнивать матрешек по величине (по росту)	
30.	«Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, располагать предметы в пространстве.	
31.	«Что лишнее»	Учить детей выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	
32.	«Сделаем кукле бусы»	Учить различать цветовые тона посредством сравнения образца с другими предметами.	
33.	«Разноцветные фонарики»	Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части.	
34.	«Как звери выбирали себе место»	Учить понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «впереди», «позади»	

## 5

### Формирование элементарных математических представлений Младшая группа

№ ООД	Тема.	Задачи.	Коррек- тировка
1.	Геометрические фигуры	Познакомить с объёмными фигурами шар и куб. Учить различать и называть их независимо от цвета и формы.	
2.	Ознакомление с формой предметов.	Закрепить умение различать и называть «шар» («шарик») и «куб» («кубик») независимо от цвета и размера фигур.	
3.	Величина.	Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой» и «маленький».	
4.	Величина (повторение)	Закреплять умение различать несколько признаков (цвет, форма, размер). Составлять группы предметов.	
5.	Ориентировка в пространстве.	Формировать пространственные представления («высоко», «низко») и использовать в речи соответствующие слова.	
6.	Количество.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	
7.	Количество.	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета.	
8.	Количество.	Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».	
	Форма.	Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	
9.	Количество.	Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Обозначить совокупности словами «один», «много», «ни одного».	

	Форма.	Продолжать учить различать и называть «круг», обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру: большой - маленький.	
10.	Величина.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	
11.	Количество.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много».	
12.	Форма.	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
13.	Количество.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Пользоваться словами «один», «много».	
14.	Величина.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15.	Форма.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
16.	Количество.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражение «по многу», «поровну».	
	Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	
17.	Количество.	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активировать в речи выражение «по многу», «поровну», «столько», «сколько».	
18.	Величина.	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже».	
19.	Форма.	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.	
20.	Форма.	Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	
21.	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами «вперед», «сзади» («позади»), «вверху», «внизу», «справа» («направо»), «слева» («налево»).	
22.	Величина.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	
23.	Величина.	Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте, обозначить результаты сравнения словами «высокий», «низкий», «выше – ниже».	
24.	Количество.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько».	
25.	Форма.	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
26.	Величина.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте. Обозначить результаты сравнения соответствующими словами.	
27.	Ориентировка во времени.	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	

28.	количество.	Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один).	
29.	Количество.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия чисел).	
30.	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами «вперед – сзади», «вверху – внизу», «слева – справа».	
31.	Ориентировка во времени.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	
32.	Ориентировка в пространстве.	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
33	Форма.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
34.	Количество	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по многу, поровну столько сколько больше, меньше.	

#### Средняя группа

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек- тировка
1.	Количество и счёт, ориентировка во времени	Закреплять умение находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, упражнять в умении различать и называть части суток.	
2.	Величина. Ориентировка в пространстве.	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты словами: поровну, столько-сколько.	
3.	Геометрические фигуры	Упражнять в умении различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
4.	Геометрические фигуры	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	
5.	Количество и счет.	Счет предметов в пределах трех; учить отвечать на вопрос «Сколько?»	
6.	Количество и счет. Сравнение по величине.	Учить считать в пределах трех; сравнивать два предмета по величине.	
7.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Счет в пределах трех. Развивать умение определять направление: вверху, внизу, сзади, слева, справа.	
8.	Геометрические фигуры.	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
9.	Количество и счет.	Образование числа четыре, счет в пределах четырех.	
10.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Закреплять счет в пределах четырех. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	
11.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Счет в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Различение геометрических фигур.	
12.	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам длине и ширине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	
13.	Количество и счет. Величина.	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине, ширине. Различение и название геометрических фигур.	

	Геометрические фигуры.		
14.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина.	Счет в пределах 5. Познакомить с цилиндром. Сравнение по цвету, форме, величине.	
15.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Счет до 5. Уточнить представления о цилиндре.	
16.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в счете до 5. Познакомить со значением слов далеко-близко.	
17.	Количество и счет. Величина.	Счет в пределах 5. Сравнение 3 предметов по величине. Обозначать словами длинный, короче, самый короткий, длиннее.	
18.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 5. Сравнить три предмета по длине. Узнавать и называть геометрические фигуры.	
19.	Количество и счет. Ориентировка во времени.	Упражнять в счете на ощупь. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	
20.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Величина.	Счет на ощупь в пределах 5, закрепить значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине.	
21.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Величина.	Учить считать движения в пределах 5. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Сравнение предметов по ширине.	
22.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Учить воспроизводить указанное количество движений. Различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток.	
23.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении.	
24.	Ориентировка в пространстве. Количество и счет. Величина.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Результат счета не зависит от величины предметов. Сравнение предметов по величине.	
25.	Величина.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	
26.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	Сравнение 4-5 предметов по высоте. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.	
27.	Геометрические фигуры. Количество и счет.	Знакомство с цилиндром. Закреплять: результат счета не зависит от расстояния между предметами.	
28.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Независимость результата счета от формы расположения предметов.	
29.	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Сравнение предметов по величине. Последовательность частей суток.	
30.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Счет предметов на слух, на ощупь. Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами.	



31.	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закрепление: результат счета не зависит от признаков предмета. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.	
32.	Тема по выбору воспитателя.	Закрепление пройденного материала.	
33.	Количество и счёт, геометрические фигуры	Закреплять знания счёта в пределах 5, значение цифр от 1-5, геометрические фигуры.	
34.	Количественный и порядковый счёт	Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5, пространственное направление от себя.	

### Старшая группа

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек- тировка
1.	Счет до 5.	Счет до 5. Сравнение двух групп предметов.	
2.	Квадрат.	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете до 5.	
3.	Сравнение предметов по длине.	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.	
4.	Четырехугольник.	Познакомить с признаками четырехугольника.	
5.	Число и цифра 6.	Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6; учить называть числительные по порядку.	
6.	Составление предмета из треугольников.	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться на листе бумаги.	
7.	Трапеция, ромб.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам, познакомить с трапецией и ромбом.	
8.	Число и цифра 7.	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом.	
9.	Геометрические фигуры.	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 7.	
10.	Измерение.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7.	
11.	Далеко – близко.	Развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко». Делить квадрат на четыре части.	
12.	Число и цифра 8.	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом.	
13.	Измерение.	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете до 8.	
14.	Четырехугольник.	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете на слух.	
15.	Измерение .	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8.	
16.	Календарь.	Познакомить с календарем. Упражнять в счете в пределах 8. Различать и называть геометрические фигуры.	
17.	Неделя.	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве.	
18.	Число и цифра 9.	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах 9.	
19.	Измерение.	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки.	
20.	Число и цифра 0.	Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах 9.	
21.	Число 10.	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10. Упражнять в обратном счете.	
22.	Месяц.	Познакомить с понятием «месяц», закрепить названия дней недели.	

23.	Измерение.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 10.	
24.	Измерение.	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости. Упражнять в различении геометрических фигур.	
25.	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.	
26.	Четырехугольники.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	
27.	Ориентировка во времени	Помочь в запоминании последовательности дней недели, текущего месяца.	
28.	Счет до 10.	Упражнять в счете в пределах 10, в правильном назывании цифр.	
29.	Измерение.	Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.	
30.	Геометрические фигуры.	Продолжать учить складывать фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10.	
31.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги. Учить называть соседей числа.	
32.	Измерение.	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; в увеличении и в уменьшении числа.	
33.	Счет до 10.	Продолжать упражнять в счете в пределах 10, в правильном назывании цифр.	
34.	Ориентировка в пространстве.	Закрепление умений ориентироваться на листе бумаги.	

10

### Подготовительная группа

№ ООД	Тема	Задачи	коррект ировка
1.	Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10	
2.	Величина	Уточнить представления детей о величине предметов; учить отсчитывать по предложенной цифре.	
3.	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе	
4.	Знакомство с тетрадью	Познакомить с тетрадью; знаками «больше», «меньше».	
5.	Знаки равенство, неравенство.	Учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10.	
6.	Многоугольник	Познакомить с многоугольником, с его признаками.	
7.	Геометрические фигуры	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради.	
8.	Геометрические фигуры	Учить составлять фигуру из восьми многоугольников; закрепить названия времен года	
9.	Состав числа три	Учить составлять число три из двух меньших	
10.	Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предметов.	
11.	Деньги	Познакомить детей с деньгами, их предназначением.	
12.	Состав числа четыре	Учить составлять число четыре из двух меньших	
13.	Счет в пределах 10	Упражнять в счете в пределах 10, учить составлять предмет из восьми треугольников.	
14.	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры	
15.	Состав числа пять	Учить составлять число пять из двух меньших	
16.	Ориентировка на листе бумаги	Учить пользоваться словами «далеко», «близко»; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	
17.	Измерение	Учить измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость результата от величины мерки.	
18.	Состав числа шесть	Учить составлять число шесть из двух меньших	

19.	Знак «плюс»	Учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, познакомить со знаком «плюс»	
20.	Состав числа семь	Учить составлять число семь из двух меньших.	
21.	Знак «минус»	Познакомить со знаком «минус»; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10.	
22.	Состав числа восемь	Составление числа восемь из двух меньших.	
23.	Геометрические фигуры	Учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	
24.	Состав числа девять	Учить составлять число девять из двух меньших.	
25.	Измерение	Учить с помощью условной меры определять объем жидкости.	
26.	Состав числа 10	Счет в пределах 10; составление числа 10 из двух меньших.	
27.	Второй десяток	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка.	
28.	Счет до 20	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка.	
29.	Часы	Познакомить с часами и их назначением.	
30.	Время	Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	
31.	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	
32.	Ориентировка во времени	Закрепить названия месяцев; упражнять в ориентировке в пространстве.	
33.	Год	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; уточнить знания о календаре.	
34.	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса.	
35.	История часов	Познакомить с историей изобретения часов; продолжать учить узнавать время по часам.	
36.	Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	
37.	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи.	
38.	Счет двойками	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группе.	
39.	Часы в быту	Определение времени по часам; упражнять в счете двойками.	
40.	Решение задач	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	
41.	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали.	
42.	Измерение	Упражнять в счете двойками; счет в пределах 20.	
43.	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи.	
44.	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины-сантиметром.	
45.	Счет тройками	Учить считать тройками, называть общее количество предметов в группе.	
46.	Четные, нечетные числа	Познакомить детей с четными и нечетными числами.	
47.	Измерение	Упражнять в измерении длины с помощью линейки.	
48.	Отрезок	Учить детей чертить отрезки и измерять их; упражнять в счете тройками.	
49.	Решение задач	Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи.	
50.	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной меры.	
51.	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице.	
52.	Ориентировка в пространстве	Закрепление умения ориентировки на тетрадной странице, учить перерисовывать рисунок.	
53.	Измерение	Упражнять в измерении жидкости.	

54.	Ориентировка в пространстве	Учить выполнять под диктовку графический диктант.	
55.	Решение задач	Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи.	
56.	Счет в пределах 20	Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу в пределах 20	
57.	Измерение	Упражнять в измерении сыпучих веществ условными мерками разной величины.	
58.	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в определении расположения предметов относительно своего положения.	
59.	Ориентировка во времени	Продолжать закреплять временные представления.	
60.	Счет в пределах 20	Закрепить знания о четных и нечетных числах.	
61.	Деление на равные части	Закреплять умение делить предмет путем складывания по диагонали.	
62.	Решение задач	Закрепление умения решать задачи на сложение и вычитание.	
63.	Счет в пределах 20	Продолжать учить определять количественные отношения между числами в пределах 20.	
64.	Счет в пределах 20	Учить определять числа предыдущее и последующее заданному числу.	
65.	Решение задач.	Закреплять умение составлять и решать арифметические задачи.	
66.	Счет в пределах 20	Закрепление знаний цифр второго десятка.	
67.	Измерение.	Упражнять в измерении с помощью условной меры.	
68.	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в выполнении под диктовку графический диктант.	

12

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
**Ознакомление с окружающим миром**  
**Тематический план**

Раздел	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	5	5	2	2	2
Формирование предпосылок экологического сознания, ознакомление с природой	10	12	13	13	13
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение)	19	17	19	19	19
Всего ООД	34	34	34	34	34

**Календарно- тематический план**  
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**  
**Вторая группа раннего возраста**

№ ООД	Тема	Задачи	Коррективная
1.	«Наша группа»	Познакомить с групповой комнатой, совершенствовать умение ориентироваться в групповом пространстве, формировать представления о сотрудниках.	

2	«Листопад, листопад, листья желтые летят »	Познакомить с осенними изменениями в природе, учить замечать красоту природных явлений.	
3	«Мы в лесок пойдем, грибы, ягоды найдем»	Обогащать представление о дарах осени в лесу, закреплять названия ягод и грибов, учить находить на картинках.	
4	«Овощи»	Познакомить с овощами, учить узнавать их по характерным признакам - цвет, форма, обогащать словарный запас.	
5	«Фрукты»	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, узнавать их по характерным признакам, приучать участвовать в беседе.	
6	«Птицы на юг улетают»	Познакомить с птицами, улетающими на юг, учить находить на картине	
7	«Моя страна- Россия»	Дать представления о родной стране, познакомить с символами (флаг, герб). Воспитывать чувство любви и гордости.	
8	«Мое родное село»	Знакомить с родным селом, его названием, объектами (улицы, дома магазины, много машин) Воспитывать любовь к родному селу	
9	«Комната куклы Кати»	Учить различать и называть предметы мебели, выделять основные признаки, находить на картинке, формируя способность к обобщению.	
10	«Посуда для куклы Кати»	Помочь запомнить названия, рассказать о назначении, учить различать и называть их по картине, формируя способность к обобщению.	
11	«В гостях у бабушки»	Знакомить с домашними животными и их детенышами, уметь различать по внешнему виду, формировать заботливое отношение.	
12	«Грузовой транспорт»	Познакомить с грузовиком, учить различать по внешнему виду и называть основные части, дать представления об опасности, которая может возникнуть на дорогах.	
13	«Пассажирский транспорт»	Познакомить с пассажирским транспортом (автобус), отметить характерные отличительные признаки, познакомить с элементарными правилами поведения на дорогах.	
14	Праздник приближается - елка наряжается	Продолжать знакомить с традициями праздника Новый год, воспитывать любовь к русским народным традициям.	
15	«Добрый дедушка Мороз»	Вызвать радостные чувства и приятные воспоминания о празднике.	
16	«Зимушка-зима	Формировать знания о сезонных изменения в природе, одежде людей, развлечениях, характерных только для зимы	
17	«Путешествие в зимний лес»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей, узнавать на картинках.	
18	«Покормим птиц зимой»	Формировать представления о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение, желание подкармливать их зимой.	
19	«Папа, мама, я- семья»	Формировать первоначальные представления о семье, роли матери, отца, воспитывать доброжелательные отношения.	
20	«Наши добрые дела»	Формировать положительные отношения в семье, мотивировать на совершение добрых поступков, дел.	
21	«Наша армия сильна»	Формировать представления об армии, познакомить с военными профессиями, воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	
22	«Мой папа»	Воспитывать добрые отношения, вызвать чувство гордости и радости за почетную обязанность защищать Родину, за благородные поступки.	

23	«Мамы есть у всех»	Воспитывать добрые, внимательные отношения к своей маме, дать представления, что у всех есть мамы (животные, птицы)	
24	«Труд взрослых»	Продолжать знакомить с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества, воспитывать стремление помогать им.	
25	«К нам пришла весна»	Формировать умение замечать изменения в природе, расширить представления о простейших связях в природе.	
26	«Птицы прилетают»	Расширить представления в поведении птиц, закрепить названия, воспитывать стремление оберегать и защищать.	
27	«Комнатные растения»	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений, формировать навыки бережного отношения.	
28	«Весна в лесу»	Формировать представления о правилах безопасного поведения на природе.	
29	«Путешествие в космос»	Формировать знания о космосе (солнце, луна, звезды) познакомить с первым космонавтом Гагариным Ю. А.	
30	«Кукла усть - цилемка»	Познакомить с традициями, обычаями, костюмом, воспитывать интерес и любовь к родному краю.	
31	«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка), воспитывать чувство гордости и восхищения.	
32	«День Победы»	Формировать представления о празднике, героизме солдат, воспитывать уважение к ветеранам.	
33	«Заболел наш петушок-золотой гребешок»	Формировать умение определять больные места, оказывать элементарную первую медицинскую помощь, заботиться о своем здоровье.	
34	«Здравствуй, лето красное»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, птиц и зверей летом, уметь замечать красоту летней природы.	

#### Младшая группа

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек- тировка
1	«Наша красивая группа»	Познакомить с групповой комнатой, различными игрушками и играми. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать к активности, самостоятельности.	
2	«Золотая осень»	Познакомить с осенними явлениями в природе, закрепить знания об осенней одежде человека.	
3	«Идем в лес»	Обогащать представления о дарах осени в лесу, закрепить названия ягод, грибов.	
4	«Что нам осень подарила на огороде»	Познакомить с плодами овощных культур, местом произрастания, закрепить названия овощей.	
5	«Что нам осень подарила в саду»	Познакомить с подами фруктов, местом произрастания, дать представления о заготовке фруктов на зиму.	
6	«Птицы на юг улетают»	Закрепить названия перелетных птиц, уточнить знания о закономерностях и взаимосвязях в природе.	
7	«Моя страна Россия»	Дать представления о родной стране, ее богатствах, закрепить название, познакомить с символами (флаг, герб).	
8	«Мое родное село»	Познакомить с родным селом, некоторыми объектами (музей, школа, поликлиника, библиотеки и т. д) закрепить название села, улиц,	
9	«Вот мой дом, здесь мы живем»	Познакомить с убранством дома, с предметами домашнего обихода (мебель, посуда, бытовые приборы).	

10	«Безопасный дом»	Формировать представления об опасных предметах, ситуациях и о безопасных способах выполнения определенных действий.	
11	«В гостях у бабушки»	Знакомить с домашними животными и их с детенышами, закрепить названия, учить различать по внешнему виду.	
12	«Транспорт»	Учить определять и различать различные виды транспорта, дать представления о грузовом и пассажирском транспорте.	
13	«Труд водителя»	Познакомить с трудом водителя, закрепить знания о правилах дорожного движения.	
14	«Скоро, скоро Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год, воспитывать любовь и интерес к русским народным праздникам.	
15	Добрый Дедушка Мороз он подарки нам принес»	Вызвать радостные чувства и приятные воспоминания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
16	«Зима белоснежная»	Учить называть сезонные изменения в природе, одежде людей, расширить представления о зимних развлечениях.	
17	«Путешествие в зимний лес»	Продолжить формировать представления о диких животных и их детенышах, уточнить приспособления животных к условиям данного сезона.	
18	«Кормушка для птиц»	Формировать знания о зимующих птицах, желание подкармливать их зимой, закрепить названия птиц.	
19	«Моя семья»	Формировать представления о семье, учить называть членов своей семьи,	
20	«Как мы дружно все живем»	Расширить представления о семье, понимать роль взрослого и детей в семье, формировать уважительные отношения к членам семьи, культуру поведения.	
21	«День защитника Отечества».	Познакомить с праздником, с родами войск, военными профессиями, воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками.	
22	«Мой папа защитник Родины».	Вызвать интерес и уважение к военным профессиям, чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии, защищал нас.	
23	«Я и моя мама».	Вызвать чувство гордости, радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу, стремление помогать ей.	
24	«Едем в гости к бабушке».	Учить проявлять заботу, воспитывать доброе, внимательное отношение к ней.	
25	«К нам весна шагает».	Учить замечать изменения в природе, закрепить признаки весны.	
26	«Птицы весной».	Закрепить знания и дать новые представления о перелетных птицах, воспитывать стремление оберегать их.	
27	«Комнатные растения».	Закрепить названия, знакомить с условиями жизни и роста, воспитывать желание ухаживать.	
28	«Мы друзья природы».	Уточнить знания о деревьях, птицах, животных, закрепить правила поведения в природе, желание их соблюдать.	
29	«Путешествие в космос».	Познакомить с праздником, дать представления о космосе и космонавтах, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.	
30	«Кукла усть-цилемка».	Знакомить с костюмом, обычаями, традициями, воспитывать чувство гордости и восхищения.	
31	«Путешествие в страну мастеров».	Знакомить с народными умельцами, воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение.	
32	«Майский праздник День Победы».	Формировать представление о празднике, героизме солдат, воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.	

33	«Заболели зверюшки, любимые игрушки»	Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», формировать представления о здоровом образе жизни, потребность соблюдать к-г навыки.	
34	«Здравствуй, лето красное».	Расширить представления о лете, сезонных изменениях в природе, в одежде людей, формировать умение замечать красоту летней природы.	

### Средняя группа

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек- тировка
1.	«Детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них.	
2.	«Овощи»	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания.	
3.	«Фрукты»	Познакомить с названиями фруктов. Учить сравнивать их. Развивать логическое мышление.	
4.	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Упражнять детей в определении овощей по ботве; формировать элементарные представления о труде овощеводов и садоводов.	
5.	«Деревья нашего участка»	Закрепить названия деревьев, особенности их строения и характерные признаки.	
6.	«Поздняя осень»	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, отличительные черты поздней осени от «золотой».	
7.	«Наша Родина – Россия»	Закрепить знания о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать любовь к своей Родине.	
8.	Москва – столица нашей Родины	Расширять представление о столице нашей родины – Москве.	
9.	«Мой дом»	Закрепить у детей знания о понятии «дом», продолжать знакомить с историей жилища, с видами домов.	
10.	«Мой домашний любимец»	Пополнить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к ним.	
11.	Знакомство детей с обобщающим понятием «одежда»	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам.	
12.	«Знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт»	Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт», учить выделять различные признаки предметов.	
13.	«Правила дорожного движения. Светофор».	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	
14.	«Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год.	
15.	«Новогодние подарки»	Продолжать знакомить с традициями праздника, воспитывать положительные чувства и эмоции.	
16.	«Путешествие в зимний лес»	Закрепить знания о сезонных изменениях; дать представления о жизни и повадках диких животных.	
17.	«Кормушка»	Закрепить знания о зимующих птицах.	
18.	«Волшебные льдинки»	Развивать у детей способность к экспериментальной деятельности. Познакомить детей со свойствами льда.	
19.	«Моя семья»	Формирование у детей правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки.	
20.	«Мальчики и девочки»	Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками, адекватную полу модель поведения.	
21.	«Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру, уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих их людей.	
22.	«День защитника Отечества»	Формировать у детей понятие о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.	



23.	«Забота о маме»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	
24.	«Ознакомление со свойствами ткани»	Продолжать знакомить детей со свойствами ткани.	
25.	«Весна. Признаки весны»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.	
26.	«Волшебница Вода»	Закрепить знания о неживой природе, расширить знания о воде, дать знания о свойствах воды.	
27.	«Незнайкин клад»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.	
28.	«Звезда по имени Солнце»	Дать представление о небесных телах: Солнце, луна, звезды	
29.	«Человек в космосе»	Познакомить с первым космонавтом, расширять знания о космосе.	
30.	«Мое родное село»	Воспитывать любовь к родному краю, познакомить с народными праздниками, играми.	
31.	Рассматривание предметов местного народного творчества.	Продолжать формировать патриотические чувства, интерес к местной культуре.	
32.	«День Победы»	Дать представление о празднике Победы. Воспитывать уважение к ветеранам.	
33.	«В стране здоровья»	Закрепить и пополнить понимание слов «здоровье, здоровый человек».	
34.	«Насекомые»	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями.	

17

### Старшая группа.

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек- тировка
1.	«Права и обязанности дошкольника»	Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада; познакомить с правами и обязанностями.	
2.	«Признаки осени».	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки лета и осени на картинах.	
3.	«Во саду ли в огороде»	Учить называть и группировать овощи и фрукты; сопровождать действия речью	
4.	«Грибы»	Воспитывать любовь к природе. Дать знания о съедобных и ядовитых грибах	
5.	«Деревья и кустарники»	Закрепить знания о понятиях «дерево», кустарник», «травы»; о многообразии размеров, форм воспитывать любовь к природе.	
6.	«Поздняя осень»	Обобщить представления об осени как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе.	
7.	«Моя страна – Россия»	Познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны.	
8.	«Москва- столица России»	Расширять представление о столице нашей родины – Москве.	
9.	«Дом, в котором я живу»	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека.	
10.	«Мой домашний любимец»	Пополнить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к ним.	
11.	«Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная»	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам.	
12.	«Знакомство детей с классификацией транспорта»	Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт». Учить сравнивать различные виды транспорта.	

13.	«Знакомство с дорожными знаками»	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улице.	
14.	«Как встречают Новый год»	Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах.	
15.	«Что за праздник Рождество»	Познакомить с народным праздником Рождеством Христовым; воспитывать уважение к народным традициям.	
16.	«Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой.	
17.	«Беседа о снеге»	Установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов.	
18.	«Север – царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	
19.	«Мужчины и женщины в семье»	«Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях.	
20.	«Что значат наши имена»	Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей.	
21.	«День защитника Отечества»	Уточнять и обобщать знания о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам; приучать чтить память павших бойцов.	
22.	«Военные профессии»	Продолжать знакомить с различными родами войск. Развивать познавательный интерес.	
23.	«Сегодня мамин праздник».	Воспитывать любовь и уважение к маме; желание помогать ей.	
24.	«Наши бабушки»	Продолжать формирование у детей способов заботливого отношения к старшим в своей семье.	
25.	«Как поссорились март и февраль»	Формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения весны. Учить замечать нарастающие изменения в природе.	
26.	«Доктора леса». Путешествие в весенний лес»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.	
27.	«Страна, в которой мы живем. Природа России»	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой.	
28.	«День космонавтики»	Расширить представления детей о космических полетах; познакомить с учеными, стоявшими у истоков развития космонавтики.	
29.	«Космос и люди»	Продолжать дополнять знания детей о космосе.	
30.	«Культура и традиции русского народа»	Уточнить знания детей о таком понятии, как «традиция», познакомить с традициями русского народа.	
31.	Рассматривание кукол в Усть – Цилемском наряде.	Учить детей чтить местные традиции; воспитывать желание изучать историю Усть – Цильмы.	
32.	«День Победы»	Закрепить знания детей о том, как русские люди защищали свою Родину в годы ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам.	
33.	«Мой организм»	Знакомство с названиями и назначением внутренних органов человека.	
34.	«Кто живет в реке и в озере»	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.	

№ ООД	Тема	Задачи	Коррект ировка
1.	«Права и обязанности дошкольника»	Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада; познакомить с правами и обязанностями.	
2.	«Признаки осени».	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки лета и осени на картинах.	
3.	«Во саду ли в огороде»	Учить называть и группировать овощи и фрукты; сопровождать действия речью	
4.	«Грибы»	Воспитывать любовь к природе. Дать знания о съедобных и ядовитых грибах	
5.	«Деревья и кустарники»	Закрепить знания о понятиях «дерево», кустарник», « травы»; о многообразии размеров, форм воспитывать любовь к природе.	
6.	«Поздняя осень»	Обобщить представления об осени как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе.	
7.	«Моя страна – Россия»	Познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны.	
8.	«Москва- столица России»	Расширять представление о столице нашей родины – Москве.	
9.	«Дом, в котором я живу»	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека.	
10.	«Мой домашний любимец»	Пополнить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к ним.	
11.	«Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная»	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам.	
12.	«Знакомство детей с классификацией транспорта»	Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт». Учить сравнивать различные виды транспорта.	
13.	«Знакомство с дорожными знаками»	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улице.	
14.	«Как встречают Новый год»	Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах.	
15.	«Что за праздник Рождество»	Познакомить с народным праздником Рождеством Христовым; воспитывать уважение к народным традициям.	
16.	«Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой.	
17.	«Беседа о снеге»	Установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов.	
18.	«Север – царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	
19.	«Мужчины и женщины в семье»	«Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях.	
20.	«Что значат наши имена»	Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей.	
21.	«День защитника Отечества»	Уточнять и обобщать знания о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам; приучать чтить память павших бойцов.	
22.	«Военные профессии»	Продолжать знакомить с различными родами войск. Развивать познавательный интерес.	

23.	«Сегодня мамин праздник».	Воспитывать любовь и уважение к маме; желание помогать ей.	
24.	«Наши бабушки»	Продолжать формирование у детей способов заботливого отношения к старшим в своей семье.	
25.	«Как поссорились март и февраль»	Формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения весны. Учить замечать нарастающие изменения в природе.	
26.	«Доктора леса». Путешествие в весенний лес»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.	
27.	«Страна, в которой мы живем. Природа России»	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой.	
28.	«День космонавтики»	Расширить представления детей о космических полетах; познакомить с учеными, стоявшими у истоков развития космонавтики.	
29.	«Космос и люди»	Продолжать дополнять знания детей о космосе.	
30.	«Культура и традиции русского народа»	Уточнить знания детей о таком понятии, как «традиция», познакомить с традициями русского народа.	
31.	Рассматривание кукол в Усть – Цилемском наряде.	Учить детей чтить местные традиции; воспитывать желание изучать историю Усть – Цильмы.	
32.	«День Победы»	Закрепить знания детей о том, как русские люди защищали свою Родину в годы ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам.	
33.	«Мой организм»	Знакомство с названиями и назначением внутренних органов человека.	
34.	«Кто живет в реке и в озере»	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.	