

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9» д. Чукчино**

Приложение  
к образовательной программе ДОУ,  
утвержденной приказом № 32 о.д.  
от 24.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по образовательной области «Речевое развитие» (ознакомление с  
художественной литературой)  
(наименование учебного занятия)

**5 лет**

(срок реализации программы)

Д. Чукчино

2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9» д.Чукчино, с учётом Федеральной образовательной программы. Основной целью является формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

1. формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений,
2. развитие литературной речи,
3. приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки организованной образовательной деятельности:

1. Чтение художественных произведений
2. Рассказывание
3. Заучивание

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на организованной образовательной деятельности, фронтальной и подгрупповой. Во всех группах детей знакомят с многообразием жанров художественной литературы, при выборе стихотворений, сказок, рассказов учитываются возрастные особенности возраста, доступность содержания произведений для детей.

С сентября по май во всех возрастных группах ООД проводятся занятия по чтению художественных произведений, рассказыванию, заучиванию. Количество каждого вида занятий определяется тематическим планом.

На организованной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественное творчество», «физическое развитие».

### **Возрастные периоды воспитанников.**

Программа охватывает все возрастные периоды.

### **Содержание учебного материала 2 группа раннего возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы) направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?» Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

### **Младшая группа.**

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (Чтение художественной

литературы) направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### **Формирование интереса и потребности в чтении.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для младшего возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **Средняя группа.**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы) направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### **Формирование интереса и потребности в чтении.**

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

#### **Старшая группа.**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы) направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

### **Подготовительная группа.**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы) направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Формирование интереса и потребности в чтении.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников** **Календарно-тематическое планирование 2 группа раннего возраста**

Тематическая неделя	Тема занятия	задачи	кор-ка
Адаптация (1 неделя)	Чтение стихотворения Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет»,	Помочь детям понять содержание произведения.	
До свидания лето, здравствуй детский сад. (1 неделя)	Стихотворение А. Л. Барто «Игрушки»	Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений	

«Осень» (5 недель)	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовичком...»	Побуждать запомнить текст, повторять за воспитателем, участвовать в обыгрывании потешки, участвовать в диалоге.	
	Повторное рассказывание русской народной сказки «Репка»	Закреплять умение слушать сказку без сопровождения показом фигурок настольного театра. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки.	
	Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Повторение потешки «Водичка, водичка...»	Помочь запомнить новую потешку, повторять за воспитателем, участвовать в обыгрывании потешки.	
	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает»	Учить слушать сказку с опорой и без опоры на наглядность (показ настольного театра, иллюстрации и т.д.). Упражнять в подборе существительных к прилагательным.	
	Повторение знакомых потешек.	Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желания рассказывать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.	
«День Народного Единства» (2 недели)	Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.	
	Повторение русской народной сказки «Колобок»	Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить принимать участие в драматизации отрывков из нее. Формировать интонационную выразительность речи.	
«Мой дом» (3 недели)	Чтение произведения «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).	Учить слушать сказку сопровождая показом фигурок настольного театра	
	Чтение стихотворений Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята»(из цикла «Детки в клетке»)	Учить вслушиваться в рифмованную миниатюру и частично повторять текст, вызывать речевую активность детей.	
	Чтение произведения Чуковский К.И. «Цыпленок».	Учить слушать произведения сопровождая показом иллюстраций.	
«Транспорт» (2 недели)	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».	Учить слушать и повторять.  Учить рассказывать вместе с воспитателем.	

«Новый год» (2 недели)	Чтение стихотворения А.Барто «Снег»	Учить рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок, вертеться как снежок). Украшение елки снежинками.	
	Чтение стихотворений о елке	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	
«Зима» (3 недели)	Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»	Учить слушать стихотворение в сопровождении показа действий, повторять отдельные слова и движения воспитателя при повторном чтении.	
	Чтение стихотворения «В гости к нам зима пришла».	Учить вслушиваться в рифмованную миниатюру и частично повторять текст, вызывать речевую активность детей.	
	Чтение стихотворений С.Есенина «Береза» (отрывок), И.Сурикова «Зима» (отрывок)	Побуждать повторять слова за воспитателем, формировать умение слушать стихотворный текст.	
«Семья» (2 недели)	Чтение потешки «Водичка, водичка»	Вызывать радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.	
	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова)	Вызывать желание слушать сказку, рассматривать иллюстрации.	
«День Защитника Отечества» (2 недели)	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». М.2008, стр. 70	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Учить внимательно слушать стихотворение, повторять отдельные слова, передавая интонацию просьбы.	
«8 марта» (2 недели)	Чтение стихотворения «В гости к нам пришла весна» Л.Н.Смирнова «Развитие речи» 2006. Стр. 85-86	Знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить слушать текст, повторять его по частям.	

	Беседа о мамах и бабушках. Чтение стихотворения по выбору педагога.	Координировать речь с движениями. Рассказать детям, как мамы и бабушки любят их, как заботятся о них. Учить слушать текст стихотворный, побуждать проговаривать слова.	
«Весна» (2 недели)	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Учить воспринимать сказку в сопровождении фигур настольного театра.	
	Повторение сказки «Козлятки и волк» Дидактическая игра «Кто позвал?»	Побуждать принимать участие в рассказывании, договаривать отдельные слова и фразы. Учить произносить фразу волка грубым голосом. Развивать слуховое внимание, умение узнавать голоса детей.	
«Родная природа» (1 неделя)	Жуковский В.А. «Птичка»	Вызвать желание повторять стихотворные слова.	
«День космонавтики» (2 недели)	Чтение стихотворения «Самолет»(из цикла «Игрушки»), А. Барто Чтение потешки «Петушок, петушок...»,	Формировать умение слушать текст, учиться инсценировать .	
«Народная культура» (2 недели)	Чтение потешки «Пальчик-мальчик Где ты был?». Рассматривание расписных ложек.	Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять слова. Учить обыгрывать потешку пальчиками. Рассказать о деревянных расписных ложках.	
	Повторение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик?» Рассматривание вязаных варежек, носочков.	Помочь вспомнить стихотворение, побуждать повторять слова текста. Рассказать о том, как изготавливаются вязаные изделия.	
«День Победы» (1 неделя)	Чтение стихотворения А. Барто «Флажок»	Учить слушать стихотворение, побуждать запомнить текст. Вызвать радость от слушания стихотворения, желания повторить.	
	Чтение песенки «Кораблик»	Помочь понять содержание песенки. Вызвать желание повторять слова и фразы. Отрабатывать длительный выдох.	
«Я вырасту здоровым» (1 неделя)	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Вызвать радость от слушания стихотворения.	
«Лето» (1 неделя)	Берестов В.Д. «Курица с цыплятами»	Помочь вспомнить стихотворение. Отрабатывать длительный выдох.	

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	Кор-ка
Адаптация (1 неделя)	Чтение стихотворения Барто П. «Девочка-рёвушка»;	Познакомить детей с новым для них произведением, слушать до конца.	
«До свидания лето, здравствуй детский сад» (1 неделя)	Чтение произведения пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях»,	Воспитывать умение слушать сказку и понимать ее содержание.	
Осень.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». (В.В.Гербова, 2009г., с-40).	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	
	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила».	
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». (В.В.Гербова, 2009г. с-38).	При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик», вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса». (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл. гр.», 2009г., с-29).	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской).	
	Чтение сказки Сутеев В.Г. «Под грибом»	Воспитывать умение слушать сказку и понимать ее содержание.	
«День Народного единства» (2 недели)	Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса». (В.В.Гербова, 2009г., с-49).	Познакомить детей с р.н.с. «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в	
		выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	
	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, 2008г., занятие-5, с-22)	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	
«Мой дом» (3 недели)	Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору);	Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения.	
	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.	

	Чтение сказки «Как коза избушку построила»(обработано М.А. Булатова)	Познакомить детей со сказкой	
«Транспорт» (2 недели)	Чтение потешки «Поехали, поехали»	Чтение детям потешку, помочь запомнить текст.	
	Заучивание стихотворения Мошкова Э.Э. «Мчится поезд»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение	
«Новый год» (2 недели)	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!».	При рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	
	Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники». (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, 2008г., занятие-21, с-45).	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	
«Зима» (3 недели)	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». (В.В.Гербова, 2009г., с-51).	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болгарского В.Викторова).	
	Чтение стихотворений о животных. (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, 2008г., занятие-4, с-20).	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	
	Чтение рассказов и стихов о зиме.	Знакомить детей с произведениями о зиме. Оживить в памяти впечатления о зиме и её признаках.	
«Семья» (2 недели)	Чтение произведения Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»(рассказы по выбору);	Познакомить детей с рассказом Ушинского К.Д.	
	Чтение потешки «Пальчик-мальчик	Помочь вспомнить стихотворение, побуждать повторять слова текста.	
«День защитника Отечества» (2 недели)	Песенки народов мира «Кораблик», «Храбрецы» обр. С. Маршака	Познакомить детей со сказками народов мира.	
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать смысл текста, слушать внимательно и запоминать последовательность действий.	

8 марта (2 недели)	Ознакомление с малыми фольклорными формами «Расти, коса, до пояса»	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказать потешку «Расти, коса, до пояса»;	
	Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак	Познакомить детей со сказкой	
Весна (2 недели)	Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла». (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, 2008г., занятие-26, с-51).	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.	
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	
Родная природа (1 неделя)	Чтение произведения Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»	Вспомнить произведения о природе летом. Дать понять смысл произведений.	
День космонавтики (2 недели)	Чтение произведения Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»	Познакомить с произведениями В.Г. Сутеева.	
	Чтение произведения Дональдсон Д. «Мишка-почтальон»,	Познакомить детей с произведением Д. Дональдсона. Дать понять для чего нужен почтальон.	
Народная культура (2 недели)	Где ты был?». Рассматривание расписных ложек.	Помочь вспомнить стихотворение, побуждать повторять слова текста. Рассказать о том, как изготавливаются вязаные изделия.	
	Повторение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	Побуждать детей слушать стихотворение и запомнить его.	
День Победы (1 неделя)	Заучивание стихотворения «Кораблик»	Знакомить детей с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично его рассказывать	
Я вырасту здоровым (1 неделя)	Чтение произведения Чуковский К.И. «Мойдодыр».	Познакомить детей с произведением К.И. Чуковского. Дать понять для чего нужно соблюдать гигиену.	
Лето (1 неделя)	Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»)	Знакомить детей с произведением Калинина Н.Д. «В лесу».	

### Средняя группа

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	Кор-ка
Адаптация (1 неделя)	«Петушок и бобовое зернышко»(обработ. О. Капицы	Учить детей понимать образное содержание произведения.	
До свидания лето, Здравствуй детский сад. (1 неделя)	Чтение «Колосок», укр. нар. Сказки	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования	
Осень (5 недель)	Чтение сказки « Гуси-лебеди»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	
	Чтение стихов об	Продолжать учить эмоционально	
День народного единства	Осени: Плещеев А.Н. «Осень наступила	воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	
	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.	
	Чтение сказки «Зимовье»(обработ. И. Соколова-Микитова	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, развивать творческое воображение.	
	Заучивание стихотворения Аким Я.Л. «Первый снег»;	Продолжать учить эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	
День народного единства	Чтение произведений Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,	Приучать детей внимательно слушать стихи.	
	Заучивание стихотворения Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...»,	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение	

Мой дом (3 недели)	Чтение сказки «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вахдаева)	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, развивать творческое воображение.	
	Чтение Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»	Познакомить с произведением Гамазковой И.	
	Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова)	Познакомить детей с новым произведением, дать понять его смысл.	
Транспорт (2 недели)	Чтение рассказа Михалков С.В. «Дядя Степа - милиционер».	Познакомить детей с произведением С.В. Михалкова.	
	Разучивание стихотворения Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору)	Продолжать учить эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение детей.	
Новый год (2 недели)	Ознакомление с малыми фольклорными формами	учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; помочь заучить текст колыбельной.	
	Чуковский К.И. «Ёлка» Заучивание стихотворения Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»;	Помочь детям осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	
Зима (3 недели)	Чтение стихотворения Есенин С.А. «Поэт зима - акает...»;	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений.	
	Чтение сказки «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).	Познакомить детей с произведением М.А. Булатовой. Продолжать работу по формированию интереса к книге.	
	«Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова)	Приучать детей внимательно слушать рассказы, продолжать работу по формированию интереса к книге	
Семья (2 недели)	Чтение произведений «С чего начинается Родина».	Приучать детей внимательно слушать рассказы, продолжать работу по формированию интереса к книге.	
	Чтение произведений о семье, о членах семьи.	Продолжать работу по формированию интереса к семье, семейным ценностям.	

День защитника Отечества (2 недели)	Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Зачитывать по просьбе детей понравившийся отрывок из рассказа, помочь становлению личностного отношения к произведению.	
	Чтение произведений по теме праздника.	Знакомить детей с произведениями на данную тему.	
8 марта (2 недели)	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, выделять образные слова и выражения из сказки.	
	Чтение стихотворения Благинина Е.А. «Посидим в тишине»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности	
Весна (2 недели)	Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна» Зан.№14 стр.73 Ушакова	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение	
	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черемуха» Зан.№17 стр.78 Ушакова	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.	
Родная природа (1 неделя)	Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»(пер. с румынск. Д. Шполянской);	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности	
День космонавтики (2 недели)	Чтение произведения Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»(по выбору).	Учить детей понимать содержание рассказа, развивать интерес к информации, которую несёт текст.	
Народная культура (2 недели)	Рассказывание сказки «Колосок»	Помочь детям понять содержание сказки, оценить поступки действующих лиц, запоминать концовку сказки. Воспитывать интонационную выразительность	

	Чтение стихов писателей Родного края.	речи. Познакомить детей со стихами писателей Родного края.	
День победы (1 неделя)	Чтение рассказа А.Митяева «Дедушкин орден»	Учить детей понимать содержание рассказа, развивать интерес к информации, которую несёт текст.	
Я вырасту	Чтение произведения	Учить детей понимать содержание	
здоровым (1 неделя)	Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;	произведения, развивать интерес к информации, которую несёт текст.	
Лето(1 неделя)	Чтение произведения Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»(по выбору);	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Зачитывать по просьбе детей понравившийся отрывок из рассказа, помочь становлению личностного отношения к произведению.	

### Старшая группа

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	Кор-ка
Адаптация (1 неделя)	Аким Я.Л. «Жадина»;	Познакомить детей с произведением. Развивать интерес к чтению.	
До свидание лето, здравствуй детский сад (1 неделя)	«Крылатый, мохнатый да масляный»(обработ. И.В. Карнауховой)	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений	
Осень (5 недель)	Чтение рассказа Н. Сладкова « Осень на пороге»	Вспомнить приметы осени, повторить признаки. Учить слушать и слышать чтение рассказа воспитателем.	
	Заучивание стих-я «Осень» И. Мазкина.	Закрепить знания детей о признаках осени. Учить выразительно, читать стих-е наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.	
	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Повторения стих-й об осени.	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; учить выразительно читать наизусть стих-я, передавая интонацией свои	

		чувства и впечатления.	
	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень».	Вспомнить приметы осени, повторить признаки. Учить слушать и слышать чтение рассказа воспитателем.	
	Заучивание стихотворения Токмакова И.П. «Осенние листья»;	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	
День Народного единства (2 недели)	Чтение произведения Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;	Продолжить знакомить детей с произведениями Н.Н. Носова. Формировать навыки поведения	
	Чтение произведения Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору)	Продолжать выработку умения анализировать художественное произведение на доступном детям уровне.	
Мой дом (три недели)	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Продолжить выработку умения анализировать художественное произведение.	
	Мориц Ю.П. «Домик с трубой»;	Познакомить детей с произведением. Дать понять смысл.	
	«Лиса и кувшин»(обработано О.И. Капицы);	Продолжить выработку умения анализировать художественное произведение.	
Транспорт (2 недели)	Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»	Продолжать выработку умения анализировать художественное произведение на доступном детям уровне	
	Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил»	Познакомить детей с произведением. Развивать интерес к чтению.	
Новый год (2 недели)	Заучивание стих-я «Песня о елке»	Помочь детям понять и запомнить стих-е, учить выразительно читать его, познакомить детей с тем, что предложение состоит из слов, которые произносят одно за другим.	

	Чтение литовской народной сказки «Старый Мороз и молодой Морозец» (в обр. М. Булатова)	Продолжать выработку умения анализировать художественное произведение на доступном детям уровне.	
Зима (3 недели)	Заучивание стих-я И. Сурикова «Зима». Чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать и понимать и воспроизводить образный язык произведения ведения. Находить пейзажную картину по описанию, обосновывать свой выбор, упражнять в подборе эпитетов сравнений, метафор для описания зимней природы.	
	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художест. произведений, усваивать последовательность развития сюжета, обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	
Семья (2 недели)	Рассказы «Три сына». В. Осеева и татарская народная сказка «Три дочери». (Знакомим дошкол-в с литературой стар. Групп, под ред. О. С. Ушакова, Н. В.	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построение Сказки, замечать жанровые особенности композиции языка сказки и рассказа; учить детей передавать отношение к персонажам.	
	«Моя семья» («Пришли мне чтения доброго...»)	Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту и внимание друг к другу; ввести в практику работы с детьми «чтение с предложением», учить детей удерживать в памяти содержание прочитанного.	
День защитника Отечества	Чтение стихот-я «Дозор» (Гербова В. В. С. 116-84Г.) Чтение рассказов о защитниках Отечества.	Расширение кругозора дошкол-в, знакомство с защитниками Отечества; обогащение словарного запаса; привитие чувства гордости за нашу армию.	

	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	
8 марта ( 2 недели)	Чтение и заучивание стих-я «Посидим в тишине».  Чтение нанайской сказки «Айюга». Анализ пословиц.	Учить, выразительно читать стих-е наизусть, интонацией передавать эмоциональное состояние. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому, указать на необходимость помощи маме. Воспитывать добро, внимательное отношение к старшим.	
Весна ( 2 недели)	Чтение стих-й о весне Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы, искать кратчайшие пути решения логической задачи.	
	Заучивание стих-я «Ласточка»	Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; Уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц.	
Родная природа (1 неделя)	Чтение рассказа « Лисичкин хлеб»	Познакомить детей с жизнью леса и его обитателей. Вызвать интерес к произведениям писателей М. Пришвина. В процессе анализа текста произведения довести до сознания детей мысль о верности другу, дружбе.	
День космонавтики «2 недели)	Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»(1-2 по выбору);	Продолжать выработку умения анализировать художественное произведение на доступном детям уровне.	
Народная культура (2 недели)	Знакомство с творчеством местных поэтов. ( стихи об Усть-Цильме О. Чупрова, Н. А. Чупрова, К. Журавлева....) Заучивание стих-я наизусть.	Прививать чувство гордости за свое село через художественное слово. Выразительно читать наизусть стих-е.	
День Победы ( 1 неделя)	Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова)	Продолжать выработку умения анализировать художественное произведение на доступном детям уровне.	

Я вырасту здоровым (1 неделя)	Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору)	Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголом.	
Лето (1 неделя)	Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).	Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров	

### Подготовительная группа

Тематическая неделя	Тема занятия	задачи	кор-ка
Адаптация (1 неделя)	Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»(по выбору);	Учить детей внимательно слушать и понимать смысл рассказа.	
До свидания лето, здравствуй детский сад. (1 неделя)	Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»	Учить детей слушать произведения, заботиться о животных.	
	«О чём печалишься ,осень?». Чтение рассказов об осени.	Учить детей внимательно слушать и понимать смысл рассказа. Воспитывать любовь к природе.	
«Осень» (5 недель)	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»,	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. .Расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина Обогащать представления детей о стихотворениях А.С.Пушкина.	
	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»,	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонационную выразительность (грусть природы осенью). Продолжать развивать поэтический слух детей.	
	Заучивание стихотворения стихотворения К. Чолиева «Деревья спят»,	Учить детей внимательно слушать стихотворение. Помогать чувствовать красоту и выразительность языка.	

	Чтение Е.Трутнева «Первый снег»,	Учить детей интонационно выразительно передавать любованию картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей.	
«День Народного Единства» (2 недели)	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина»	Учить детей внимательно слушать рассказ, воспитывать любовь малой родине.	
	Заучивание стихотворения «Поезжай за моря и океаны»	Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть. Развивать умение передавать свое отношение к содержанию интонацией, мимикой. Воспитывать любовь к Родине.	
«Мой дом» (3 недели)	Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне»(пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)	Учить детей внимательно слушать и понимать содержание рассказа.	
	Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»(1-2 рассказа по выбору)	Познакомить детей с произведениями Раскина А.Б.	
	Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»	Заучивание стихотворения	
«Транспорт» (2 недели)	Токмакова И.П. «Мне грустно»,  «Куда в машинах снег везут»(по выбору);	Продолжить знакомить детей с произведения о транспорте.	
«Новый год» (2 недели)	Заучивание стихотворения «Ёлка» К. Чуковского, Гербова В.В. Занятия по развитию речи	Продолжать воспитывать избирательное отношение к произведениям художественной литературы. Отрабатывать интонационную выразительность	
	Заучивание стихотворения М.Клюкова «Дед Мороз»	Помочь детям осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение. Отрабатывать интонационную выразительность	

«Зима» (3 недели)	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»,	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зим. Формировать эстетическое восприятие картин природы ,художественных текстов Передавать образы зимней природы в словесном описании.	
	Заучивание стихотворения И.С. Никитина «Встреча зимы»	Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, интонационно передавая нежность, любование зимней природы.	
	Чтение произведений о зиме	Формировать эстетическое восприятие картин природы ,художественных текстов Передавать образы зимней природы в словесном описании.	
«Семья» (2 недели)	Чтение потешки «Водичка, водичка»	Вызывать радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. Уточнить представление детей	
	Чтение произведений о семье.	о семье, о членах семьи.	
«День Защитника Отечества» (2 недели)	Чтение рассказа «Богатыри»,	Уточнить представление детей о защитниках Отечества. Воспитывать любовь и уважение к воинам, защитникам Отечества	
	Чтение рассказа «Мешок овсянки»	Уточнить представления детей о Советской Армии, о том как трудно было победить фашистов, о буднях минувшей войны	
«8 марта» (2 недели)	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	Всем детям помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.	
	Чтение стихотворения «Вот какая мама» Е.Благинина	Учить внимательно слушать стихотворение, воспитывать любовь и уважение к мамам.	
«Весна» (2 недели)	Городецкий С.М. «Весенняя песенка»	Всем детям помочь запомнить и выразительно читать. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.	

	Чтение произведений о весне	Продолжить закреплять признаки весны.	
«Родная природа» (1 неделя)	Чтение рассказа «Лисичкин хлеб»	Продолжать воспитывать избирательное отношение к произведениям художественной литературы.	
«День космонавтики» (2 недели)	Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»(1-2 по выбору);	Продолжать выработку умения анализировать художественное произведение на доступном детям уровне.	
«Народная культура» (2 недели)	Ознакомление с малыми фольклорными формами Знакомим дошкольников с литературой, О. С. Ушакова	Уточнить представление детей о жанровых особенностях ,назначении загадок , скороговорок, пословиц.	
	Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» Знакомим дошкольников с литературой	Учить детей внимательно слушать и рассказывать сказку, воспринимать образное содержание сказки	
«День Победы» (1 неделя)	Чтение литературной сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Учить детей внимательно слушать и рассказывать сказку, воспринимать образное содержание сказки	
«Я вырасту здоровым» (1 неделя)	Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору)	Учить детей понимать содержание произведения, развивать интерес к информации, которую несёт текст.	
«Лето» (1 неделя)	Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).	Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров	